**Аннотации рабочих программ**

**по программе подготовки научных и научно-педагогических**

**кадров в аспирантуре по научной специальности**

**5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования**

**1.Научный компонент**

|  |
| --- |
| **1.1. Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите** |
| **1.1.1(Н) Научно-исследовательская деятельность**Выделены критерии для оценивания научно-исследовательской деятельности:1. Владение научным аппаратом исследования.2. Четкая концепция работы.3. Проблемность и актуальность избранной темы (предмета, явления для сравнения).4. Наличие развернутого описания методологии и методики исследования, степе-ни изученности темы.5. Стилистика изложения проблемы.6. Умение работать с источниками разного вида (полнота источниковой базы, ре-презентативность, оценка их достоверности).7. Уровень экономического и социологического анализа.8. Эффективность применяемых в исследовании методов и методик.9. Объем проведенной исследовательской работы.10. Внутренняя целостность исследования, комплексность, системность анализа.11. Способность грамотно, доступно, профессионально изложить и презентоватьитоги проведенной исследовательской работы.12. Использование наглядного материала (иллюстраций, схем, таблиц).13. Грамотность оформления (библиографического и ссылочного аппарата)**1.1.2(Н) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук**Выделены критерии для оценивания отчета по результатам подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук:1.Формирование авторской гипотезы научного исследования2.Методики проведения исследований. Критерии оценки эффективности исследуемого объекта (способа, процесса, устройства). 3.Параметры, контролируемые при исследованиях. 4.Проведение теоретических и экспериментальных исследований. Методы познания (сравнения, анализ, синтез, абстрагирование, аналогия, обобщение, системный подход, моделирование). 5.Проведение теоретических и экспериментальных исследований. Методы теоретического исследования (идеализация, формализация, аксиоматический метод, и др.)6.Обработка экспериментальных данных. Способы обработки экспериментальных данных. Графический способ. Аналитический способ. 7. Проведение теоретических и экспериментальных исследований. Методы познания (сравнения, анализ, синтез, абстрагирование, аналогия, обобщение, системный подход, моделирование). 8. Проведение теоретических и экспериментальных исследований. Методы теоретического исследования (идеализация, формализация, аксиоматический метод, и др.)9. Обработка экспериментальных данных. Способы обработки экспериментальных данных. Графический способ. Аналитический способ. 10. Статистическая обработка результатов измерений. Интерпретация результатов исследования11. Подготовка статей и выступления с докладами на научных конференциях, симпозиумах, собраниях12. Подготовка отчета по подготовке диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите |
| **1.2. Подготовка публикаций и(или) заявок на патенты** |
| Научная публикация – основной результат деятельности исследователя, представление результатов какого-либо исследования для научной общественности с целью обозначить приоритет автора в избранной области исследований. Статья – это произведение, обстоятельно освещающее какую-либо тему, идею, вопрос, содержащее элементы их анализа и предназначенное для периодического, продолжающегося издания или сборника как составная часть его основного текста. Научная статья обязательно включает элементы нового знания, которые и определяют ее значимость. Это могут быть новые экспериментально зафиксированные объекты, явления, процессы; новые экспериментальные факты, данные о каком-то объекте, явлении, процессе; новые объяснения, интерпретации известных явлений и процессов, основанные на теоретических или экспериментальных исследованиях; новые подходы и методы в теоретических и экспериментальных исследованиях.1. **Основные критерии написания научной статьи**1.1. Критерии написания научной статьи по содержанию1.2. Критерии написания научной статьи по форме изложения1.3. Основные требования к результату научной статьи2. **План работы над статьей** 3. **Структура научной статьи**3.1. Общий план построения статьи3.2. Рекомендуемая структура статьи3.2.1. Аннотация;3.2.2. Ключевые слова;3.2.3. Введение;3.2.4. Основная часть (методы исследований, методология, основные результаты и их обсуждение);3.2.5. Заключение (выводы);3.2.6. Список цитированных источников.4. **Рекомендации по изложению материала статьи**4.1. Изложение материала статьи4.2. Цитаты и ссылки4.3. Язык изложения статьи4.4. Общие рекомендации5. **ГОСТ по оформлению научных работ** |
| **2. Образовательный компонент** |
| **2.1.1 Педагогика и психология высшей школы****Тема №1. Современное состояние высшего профессионального образования в России**Проблемы модернизации системы высшего образования. Модернизация образования и мировое образовательное пространство. Основная задача Болонского процесса. Компетентностный подход, его основная цель, специфика. Компетентностная методология: компетенции и компетентность. классификаций компетенций в сфере профессионального образо­вания. Набор компетенций для различных ступеней ВПО. Проблема реформирования российского образования по форматам.**Тема №2. Объект, предмет и задачи психологии высшей школы**Психология высшей школы – это раздел педагогической психологии. Объект, предмет психологии высшей школы, ее связь как с другими науками. Задачи психологии высшей школы Взаимосвязь психологии высшей школы как дисциплины с другими отраслями психологической науки**Тема №3. Педагогика высшей школы как наука, ее объект, предмет, функции, категориально-понятийный аппарат**Педагогика высшей школы как как отрасль педагогической науки, как практическая деятельность и как учебная дисциплина. Объект, предмет и задачи педагогики высшей школы. Основные задачи педагогики высшей школыв практической области. Цель курса «Педагогика высшей школы. Теоретическая база педагогики высшей школы.**Тема №4. Общие аспекты профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы**Качества личности преподавателя, способствующие и препятствующие выполнению педагогической деятельности. Важные характеристики профессии педагога. Структура деятельности педагога. Предмет и средства педагогической деятельности.Группы педагогических функций.Педагогические умения педагога. Знания и уменияпреподавателя вуза. **Тема №5. Этапы профессионального становления педагога и их специфика**Профессиональное становление педагога в психолого-педагогической науке. Критерии и уровни профессионального становления педагога. Культура профессионально-личностного самоопределенияпреподавателя вуза*.*Фазы профессионального становленияпедагога. Профессиональное развитие педагога.**Тема №6. Трудности профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшего учебного заведения и деструктивные аспекты его профессионализации**Деструктивные аспекты работыпреподавателя вуза.Пять основных страхов начинающих преподавателей по В.Н. Карандашеву. Педагогические фобии и мании типологию, основанные на функциях педагогической деятельности. Негативные профессиональные установки и стереотипы преподавателя вуза. Профессиональная деятельность педагога, как один из сложных видов деятельности. Профессиональная деформация личности педагога, состав педагогических деформаций преподавателя вуза. Профессиональные деструкции педагогов по Э.Э. Сыманюку. **Тема №7.** **Направленность личности преподавателя высшей школы и его профессионально важные качества**Различные подходы к пониманию сущности направленности личности. Педагогическая направленность, профессионально-педагогическая направленность. Сущность педагогической направленности. Личностная направленность как одна из важнейших субъективных факторов достижения вершины в профессионально-педагогической деятельности. Типы педагогической направленности. Стадии формирования профессионально-педагогической направленности. Профессионально важные качества, их характеристика.**Тема №8.** **Типология личности преподавателя высшей школы и стиль взаимодействия со студентами**Ролевые позиции преподавателя психологии.Классификация (типология) педагогов. Видение преподавателей студентами, подразделение их на группы*.* Стили взаимодействия со студентами.**Тема №9.** **Современный студент и его социально-психологический портрет, студенческая субкультура и студенческая группа.**Характеристика студента как человека определенного возраста и как личности с трех сторон. Признаки студенчества как наиболее передовой и активной частью молодежи. Восемь задач, которые решаются человеком в период юности по Р. Хевигуерсту. Возрастные показатели студенчества. Особенности кризиса юношеского возраста и кризиса профессионального становления. Трудности, которые присущи первокурсникам в процессе их адаптации. Особенностей учебно-профессиональной деятельности студентов. Классификация студентов по отношению к учебной деятельности, к профессии, науке, а также к системе жизненных ценностей и установок студентов. Основные носители студенческой субкультуры. Признаки студенческой субкультуры**Тема №10.** **Общее понятие о дидактике и дидактической системе, особенности современной дидактики высшей школы**Предмет дидактики, подходы к его определению. История становления и развития дидактики высшей школы. Принципы и концепции классической дидактики. Выделение дидактики высшей школы на этапе неклассического развития науки. Развитие дидактики высшей школы в постнеклассический период. Объект и предмет дидактики высшей школы. Задачи дидактики высшей школы. Дидактики высшей школы как педагогическая дисциплина. Различия дидактики высшей школы и общей дидактики. Специфика дидактики высшей школы.**Тема №11.** **Сущность, структура и движущие силы процесса обучения. Методы обучения в высшей школе**Структура дидактики высшей школы, раскрывающая специфику обучения в высшей школе. Характеристика двух подходов. Дидактические закономерности и принципы. Специфические особенности учебного процесса в высшей школе. Выделении группы принципов обучения в высшей школе. Основные дидактические вопросы дидактики высшей школы. Специфика процесса обучения в высшей школе. Содержание обучения в высшей школе. Классификации методов обучения в высшей школе**Тема №12. Современная вузовская лекция**Роль и назначение современной вузовской лекции. Специфика лекции и ее особые возможности. Функции современной лекции. Классификация и структура лекции по Бордовской Н.В., Реан А.А. Классификация вузовской лекции В.И. Загвязинскому. Варианты современных лекций: визуализированная лекция, бинарная лекция (или лекция вдвоём), лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция.Инновационные вариантов чтения лекций: лекции с использованием технологий виртуальной реальности, модуль-лекция. Методы использоваться организации обратной связи на лекции.**Тема №13.** **Семинарские занятия, как одна из форм активизации самостоятельной работы студентов**Возможности семинарского занятия. Функции семинара. Классификация семинаров. Типа семинарских занятий: просеминар, спецсеминар и собственно семинар. Формы проведения семинара. Критерии оценивания ответов студентов на семинарах. Подготовка доклада и реферата.**Тема №14.** **Самостоятельная работа студента как основа вузовского образования.**Вариативность понимание форм самостоятельной работы студентов. Организация самостоятельной деятельности. Традиционные виды самостоятельной работы. Два вида самостоятельной работы студентов. Задачи организации самостоятельной работы**.** Организации самостоятельной работы в вузе, ее функции, виды, уровни и компоненты. Уровни самостоятельной деятельности студентов: копирующий, репродуктивный, эвристический, творческий. Виды самостоятельных работ.**Тема №15.** **Метод проектов как одна из технологий, способствующих развитию самостоятельной работы студента**Основа метода проектов. Проектирование есть специфический индивидуально-творческий процесс. Дополнительные основания для использования данной технологии Типологии проектов для определения тех видов, которые будут в большей степени соответствовать целям организации СРС. Смешанные типы проектов. Работа с исследовательскими проектами и процедура их применения. Этапы проекта. **Тема №16.** **Инновационные виды самостоятельной работы: веб-квесты, симуляции**Содержательная характеристика веб-квестов. Виды заданий для веб-квестов. Этапы организация СРС с веб-квестом. Краткое описание веб-квеста как одного из инновационных способов организации самостоятельной работы студентов в вузе. Краткосрочные и долгосрочные Web-квесты. Формы wеb-квеста. Шкала критериев оценки wеb-квеста. Симуляции как одни из самых эффективных и современных практических учебных технологий электронного обучения. Структурные компоненты симуляции.**Тема №17.** **Дистанционные технологии в образовании как средство расширения информационного образовательного пространства**Дистанционное образование как одна из форм системы непрерывного образования. Концепции организации СДО. Роль информационных технологий при организации и проведении ДО и их виды. Основные свойства, которым должен обладать учебный процесс в СДО. Общие методологические и дидактические принципы в деятельности ДО. Психологический аспект при организации дистанционного обучения. Модульный принцип построения. СДО. |
| **2.1.2 Методология подготовки научного исследования в области образования** |
| ***Раздел I. Теоретические основы организации научного исследования*****Тема №1.** **Сущность и содержание методологии научного исследования.**Понятие о методологии как о системе принципов и способов организации, построения теоретической и практической деятельности. Науковедческие основания методологии науки. Критерии научности знания. Теоретические и эмпирические исследования, их взаимосвязь. Фундаментальное и прикладное исследование. Формы организации научного знания. Понятие «факт» и его интерпретация. Функции фактов в исследовании. Гипотеза как форма научного знания. Виды гипотез, основные требования к научной гипотезе. Формальные признаки «хорошей» гипотезы. Понятия «положение», «аксиома», «понятие», «категория», «термин», «принцип», «закон», «теория», «доктрина», «парадигма». Научная деятельность и её типы. Коллективная и индивидуальная научная деятельность. Особенности индивидуальной научной деятельности. Особенности коллективной научной деятельности. **Тема №2.** **Научная проблема и подходы к её постановке.**Стратегия и тактика научного исследования. Фазы исследования: характеристика и содержание. Фаза проектирования исследования. Методологический замысел и творческое ядро исследования. Выявление и определение противоречия. Проблемная ситуация: подходы к описанию. Проблема исследования. Анализ результатов научных исследований (разработанность проблемы в науке), фокусировка новизны. Объект и предмет исследования – общее и особенное. Тема исследования. Факторы выбора темы. Информационное обеспечение темы исследования. Диагностика «качества» темы исследования. Проведение обоснования актуальности темы исследования. Цель исследования. Критерии достижения цели. Критерии оценки результатов теоретического исследования. Критерии оценки результатов эмпирического исследования. Гипотеза исследования. Формулировка гипотезы. Задачи исследования. Связь задач и гипотезы исследования. Технологическая фаза исследования. Роль и возможности современных информационных технологий на различных этапах исследования. Методические требования к выводам научного исследования. Формулировка выводов и оценка полученных результатов. Необходимость апробации научных результатов. Представление результатов исследования. Письменные форм представления: реферат, доклад, отчёт, статья, методическое пособие, брошюра, книга, монография, тезисы. Язык и стиль научной работы. Стилистические особенности научного языка. Ясность, краткость научного изложения материалов работы.**Тема №3.** **Средства и методы научного исследования.**Средства исследования: материальные, информационные, математические, логические. Классификация и характеристика методов исследования. Классификация методов научного познания. Сущность теоретического и эмпирического методов научного познания. Сущность, роль, состав и содержание общенаучных методов познания. Сущность, содержание и роль конкретно-научных (частных) методов познания. Общенаучные логические методы и приёмы познания (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, систематизация, обобщение и др.). Системный анализ. Моделирование. Эксперимент. Психологические и социологические методы исследования. Роль и значение психологического и социологического инструментария в исследованиях. Тестирование и требования к проведению тестирования. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса. Наблюдение и его исследовательские возможности. Метод анализа результатов деятельности. Проблемы интерпретации полученных результатов. Методы, основанные на применении знаний и интуиции специалистов: методы коллективных экспертных оценок, методы индивидуальных экспертных оценок.**Тема №4.** **Управление научно-исследовательскими работами в вузе.**Организация исследовательских работ различного типа и вида в образовательном учреждении. Уровни организации исследовательских работ. Коммуникации с научными фондами, правила заявки на исследовательский грант. Организация коллективного исследования. Субъекты исследовательской деятельности. Руководитель исследовательских работ. Возможности научного творчества в профессиональном, интеллектуальном и общекультурном развитии практического работника образовании, способностей осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Индивидуальные креативные способности, качества и черты педагога-исследователя: диагностика и использование для решения исследовательских задач. Возможности командного подхода, индивидуальных и групповых технологий принятия решений при организации и реализации коллективной и индивидуальной опытно-экспериментальной работы. Критерии и показатели оценки качества научного исследования. Критерии результативности научного исследования: научная новизна, практическая значимость, теоретическая значимость. Разработки предложений по результатам научного исследования. Понятие эффективности научного исследования. Принципы обеспечения эффективности научного исследования.***Раздел II. Методология подготовки научного исследования*****Тема №5.** **Выбор темы научного исследования. Структура научного исследования.**Соответствие темы исследования научным интересам аспиранта, научному направлению (паспорту специальности). Актуальность темы исследования, ее основные маркеры. Научная аргументация необходимости исследования избранной темы. Степень научной разработанности проблемы. Знакомство с историей вопроса, с отечественной и зарубежной литературой по теме. Систематизация исследований по избранной теме по проблемному принципу. Объект и предмет исследования. Соотнесение объекта, предмета, темы и цели исследования. Формирование проблемного поля исследования. Цель, задачи и гипотезы исследования. Иерархия цели и задач. Формирование программы исследования. Соответствие структуры исследования ее цели и задачам. Методология исследования. Проблема выбора адекватной поставленной цели и задачам исследовательской парадигмы. Теоретическая и эмпирическая основа работы. Научная новизна исследования. Значимость элементов научной новизны. Определение авторского вклада в изучаемую проблему посредством выявления теоретической и практической значимости работы.**Тема №6.** **Принципы этики научного исследования.**Этика научного исследования. Роль научного руководителя в исследовании. Научная добросовестность исследователя и проблема плагиата. Основные принципы работы с научной литературой. Соответствие используемой литературы избранному ракурсу работы. Навыки и приемы реферирования научной литературы. Отличие авторской позиции от реферативного изложения. Принципы научного цитирования. Культура цитирования. Формирование навыков письменной научной речи. Индексы научного цитирования. Использование литературы на иностранных языках. Специфика работы с электронными носителями информации. Проверка авторского текста в системе «Антиплагиат».***Раздел III. Методология подготовки научного исследования в области педагогических наук*****Тема №7.** **Методы педагогических наук.**Разработка методики теоретического и экспериментального исследования. Теоретические модели исследования. Модели исследования. Математические и статистические модели. Процесс моделирования на ЭВМ. Методология эксперимента. Разработка плана программы эксперимента. Экспериментальные исследования. Планирование эксперимента. Проведение экспериментальных исследований. Точность измерений. Средства измерений. Обработка результатов эксперимента. Основы теории ошибок и методов оценки случайных погрешностей в измерениях.**Тема №8.** **Методология диссертационного исследования в области образования и педагогических наук.**Необходимость апробации основных результатов научного исследования. Обсуждение научной проблемы со специалистами в области педагогических наук. Современные возможности для публикации научных работ. Выступление на научно-практических конференциях и семинарах. Значимость научной дискуссии при выработке авторской позиции. Подготовка тезисов и статей. Специфика изложения научного текста в форме тезисов, статей и выступлений. Электронные публикации. Перечень рецензируемых журналов. Рецензируемые журналы в области педагогических наук. Принципы подготовки статьи в рецензируемые журналы и основные требования к публикации. Основные принципы построения научного доклада. Принцип простоты подачи материала: от общего к частному. Роль иллюстративного материала. Электронные библиотеки. Основные научные электронные библиотеки. eLIBRARY.RU как крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций. Принципы регистрации в электронной библиотеке и ее возможности. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) как инструмент измерения и анализа публикационной активности ученых и организаций. РИНЦ как библиографическая база данных научных публикаций российских учёных. Аналитический инструментарий ScienceIndex. |
| **2.1.3 Методика преподавания дисциплин в области педагогических наук и образования*****Раздел I.* Проблематика методического обеспечения преподавания дисциплин в области педагогических наук и образования****Тема №1.** **Документальное и методическое обеспечение образовательного процесса.**Содержание высшего образования. Нормативные документы, определяющие содержание образования. Структура процесса обучения. Функции обучения. Психолого-педагогическая структура деятельности педагога и деятельности студентов. Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в вузе и требования к методической культуре и деятельности преподавателя.**Тема №2. Подготовки** кадров и модель современного преподавателя-педагога.Система координат: «человек-человек», «человек-наука» и «человек-практика» как основы деятельности преподавателя вуза. Педагогическая, консультационная и методическая деятельности. Научно-исследовательская деятельность по своему профилю, изложение результатов в публикациях, на конференциях и семинарах, а также выполнение прикладных научно-методических разработок, связанных с поисками более оптимальных форм, способов и методов обучения. Профессионализм педагога высшей школы: способность выполнять в единстве педагогическую, научно-исследовательскую и научно-методическую деятельность. Преподаватель в диалектике: профессия и миссия. Безусловное уважение к студенту, высокий профессионализм и требовательность к результатам своего труда.**Тема №3.** **Содержание и сущность методики преподавания педагогических дисциплин.**Методология и методика: общее и особенное. Суть методики в обеспечении гармоничного взаимопроникновения познавательной активности студента и образовательной информации. Теоретические основы методики. Психология, риторика и логика, а также профессиональные знания как исходные составляющие методики. Познавательные ситуации и алгоритмы их разрешения. Методические приёмы, способы, формы. ***Раздел II.* Основы традиционной и инновационной методики преподавания дисциплин в области общей педагогических наук и образования** **Тема №4.** **Методика отбора и конструирования дидактических единиц педагогических дисциплин.**Дидактические единицы, раскрывающие содержание и сущность предмета учебной дисциплины. Требования к дидактическим единицам: точность отражения объекта и предмета педагогической науки; всесторонне раскрытие закономерностей функционирования предмета педагогической науки; перечень и содержания основных понятий и категорий конкретной педагогической науки; методы, принципы конкретной педагогической науки; инструментарий конкретной области педагогической науки. Совокупность правил, приёмов и способов выделения из массива информации об педагогической науке необходимых дидактических единиц: достаточность, определённость, конкретность, непротиворечивость, тождественность.**Тема №5.** **Содержание и структура методики изложения научно-учебного материала студентам.**Особенности психики личности студента, обусловливающие содержание и форму воздействия информации, способной актуализировать его мотивацию на восприятие преподносимого ему материала. Условия и субъективные факторы, способные удержать внимание студента на преподносимом ему информационном материале. Особенности методов изложения учебного материала: объяснительно-иллюстративного, репродуктивного, проблемного изложения материала, эвристического, исследовательского. Активные методы обучения: диалог, деловая игра, «мозговой штурм» и т.д. Методы развития опыта творческой деятельности будущих педагогов. Специфика использования методов изложения материала в области общей педагогики, истории педагогики и образования.**Тема №6.** **Основные компоненты методики контроля и оценки процесса преподавания и результатов обучения студентов.**Цель и смысл контроля процесса обучения студентов. Содержания основных видов и форм контроля: текущий, итоговый контроль; оперативный контроль и коррекция способов деятельности и результатов; общая оценка работы, указание на ошибки, методические советы по совершенствованию; самооценка своим познавательным возможностям. Принципы и правила организации контроля: принцип адекватности обучения потребностям реальной практики; принцип всесторонности контроля; принцип комплексности контроля; правило извлечения выводов; правило достаточности контроля. Виды и методы контроля. Достоинства и недостатки традиционного и рейтингового контроля. Типовой расчет рейтинговой оценки по конкретной дисциплине. Критерии оценивания знаний на экзамене. Тесты. Требования к заданиям в тестовой форме. Формы тестовых заданий. Требования к заданиям в тестовой форме. Методика разработки тестов. Самоконтроль студентов. Методика проведения зачетов и экзаменов. Требования, предъявляемые к билетам. Устная и письменная форма проведения экзамена. Методика защиты курсовых и дипломных работ. Подготовка работы к защите, оформление работы, подготовка доклада на защите, обоснование новизны и предложений, методика ответов на вопросы. Методика организации и проведения государственных экзаменов и защиты дипломных работ и диссертаций.**Тема №7.** **Методика организации и осуществления учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности студентов.**Содержание, смысл и предназначение учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности студентов. Специфика данных видов деятельности студентов, применительно для процесса обучения и воспитания будущих педагогов. Соотношение педагогической теории и практики. Содержание научно-исследовательских программ. Основные положения научно-исследовательских программ, а также принципы и правила их организации и осуществления. Принцип соответствия методов исследования уровню трудностей познавательных ситуаций. Принцип деятельностного подхода. Принцип системности. **Тема №8.** **Особенности методик преподавания дисциплин в области общей педагогики, истории педагогики и образования.**Общие методические принципы преподавания педагогической дисциплин. Особенности преподавания теоретических педагогической дисциплин: общая педагогика, истории педагогики и образования. Особенности преподавания педагогических дисциплин: современные проблемы науки и образования, педагогика высшей школы, методология и методика педагогического исследования. Особенности преподавания специальных педагогической дисциплин: проектирование образовательных программ, математические и статистические методы в педагогике и психологии и др. Общее и специфическое в преподавании этих групп дисциплин.**Раздел III. Содержание методического обеспечения учебно-воспитательного процесса****Тема №9.** **Методика актуализации познавательной активности студентов по изучению и освоению педагогических дисциплин.**Личность студента с ее психофизиологическими возможностями, как объект методического воздействия. Познавательный процесс. Место и роль ощущений, восприятий и памяти в организации процесса воздействия на студента. Познавательные ситуации: узнавание, задача и проблема. Принципы и правила организации образовательного процесса в вузе.Общие требования к организации образовательного процесса. Учебный план, годовой календарный учебный график, расписание занятий. Правило уважительного, доброжелательного отношения к студенту. Темп речи должен соответствовать темпераменту студента. Содержание материала должно быть адекватно характеру студента. Метод: «Да, но…». Метод противоречий как основа актуализации познавательной деятельности студентов. Диалог и уловки в мотивации студента на освоение учебного материала.**Тема №10.** **Методика организации и осуществления самостоятельной работы студентов.**Содержание и сущность самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя. Условия и факторы, обусловливающие эффективную организацию самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студента как необходимый компонент формирования специалиста. Особенности образовательного процесса изучения педагогических дисциплин при различных формах получения высшего профессионального образования. Допустимые нагрузки и длительность активных форм проведения занятий со студентами.Самостоятельная работа студента при следующих формах образования: очной, заочной, очно-заочной, самообразовании, дистанционного образование, экстернат. Принципы организации самостоятельной работы студента: обеспечение учебными пособиями; динамичная связь с преподавателем; непрерывный контроль за выполнением заданий; активные формы консультаций; виды и формы контроля усвоения пройденного материала; виды и формы поощрения за своевременное освоение изучаемого программного материала; практика – высший критерий оценки самостоятельной работы студента.**Тема №11.** **Методика организации и проведение практик в вузе.**Требования ФГОС по проведению практик. Смысл и предназначение практик студентов. Базы практик. Особенности ознакомительных, практических и преддипломных практик. Собрание студентов и роль преподавателя в подготовке студентов к проведению ими различного вида практик. Принципы и правила деятельности преподавателей по руководству практиками студентов: принцип заинтересованности студента и преподавателя в прохождении практики; принцип самоидентичности; принцип взаимной ответственности и непрерывного контроля; правило постановки задач и отчётности; правило сочетания заданий на практику и сбора материала для выпускной квалификационной работы.**Тема №12.** **Методика организации учебной и научно-методической работы на кафедре**.Основное содержание и смысл учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов (УИРС, НИРС). Виды и формы УИРС и НИРС. Тематика УИРС и НИРС. Формы контроля и отчётности по УИРС и НИРС. Особенности УИРС и НИРС в подготовке студентов по экономическим направлениям. Содержание моделей организации и проведения УИРС и НИРС. Особенности либеральной модели, ориентируемой на интересы студента и его самостоятельность, на выбор им своей индивидуальной учебной траектории. Специфика плановой модели и её связь с практическими требованиями будущей деятельности педагога. Характер инновационных моделей УИРС и НИРС, создаваемых в высших учебных заведениях. Принципы и правила деятельности преподавателя по руководству УИРС и НИРС: принцип учёта возможностей и заинтересованности студента в УИРСе и НИРСе; принцип связи тем исследовательской работы с темой выпускной квалификационной работы; принцип инновационного творчества, как условие привлечения выпускника к поступлению в аспирантуру или магистратуру; принцип сочетания социально-экономических и образовательных интересов вуза |
| **Модуль 1** |
| **2.1.4.1 Иностранный язык***Раздел I. Аудирование и говорение на иностранном языке*В результате освоения дисциплины обучающиеся должен: * понимать звучащую аутентичную монологическую и диалогическую речь по научной проблематике;
* понимать речь при непосредственном контакте в ситуациях научного общения (доклад, интервью, лекция, дискуссия, дебаты);
* знать терминологию делового иностранного языка.

**Тема №1.** Иностранный язык как средство международного общения.Специфика устной речи и нормы произношения; орфоэпическая норма изучаемого языка. Овладение иностранным языком как средством межкультурного, межличностного и профессионального общения в различных сферах научной и научно-педагогической деятельности. Произносительные нормы устной речи изучает орфоэпия (греч. *Orthos* правильный и *epos* речь). Соблюдение единообразия в произношении имеет важное значение в научном дискурсе. Орфоэпические ошибки мешают воспринимать содержание речи: внимание слушающего отвлекается различными неправильностями произношения, и высказывание во всей полноте и с достаточным вниманием не воспринимается. Произношение, соответствующее орфоэпическим нормам, облегчает и ускоряет процесс общения. Поэтому социальная роль правильного произношения очень велика в современной науке, т.к. устная речь стала средством самого широкого общения на различных собраниях, конференциях, съездах.**Тема №2.** Использование терминологии в научном тексте.Основной особенностью лексики англоязычных научных текстов является употребление большого количества специальных терминов. В специальной литературе термины несут основную семантическую нагрузку, занимая главное место среди прочих общелитературных и служебных слов. Структура русских терминов-эквивалентов может отличаться от структуры англоязычных терминов и иметь отличное количество компонентов. Провести четкую грань между терминами и словами обиходного языка невозможно вследствие многозначности многих слов.**Тема №3.** Основные разделы грамматики: морфология и синтаксис, их соотношения и методы описания грамматического строя.При углублении и систематизации знаний грамматического материала, необходимого для чтения и перевода научной литературы по специальности, основное внимание уделяется сложным синтаксическим конструкциям, эмфатическим и инверсионным структурам, средствам выражения смыслового (логического) центра предложения и модальности. Первостепенное значение имеет изучение особенностей научной речи и овладение приемами безошибочного перевода.**Тема №4.** Методы анализа и интерпретации текстов различных стилей.Интерпретация — это когнитивный процесс и одновременно результат в установлении смысла речевых или неречевых действий. Интерпретация является триединством: одновременно процессом (обладающий объектами и результатами), результатом и установкой (презумпцией интерпретируемого объекта). Результат бывает воспринят извне — в виде воспроизведения, перевода, реминисценции и т. п. — или исключительно внутренним — как понимание. Видом работы, позволяющим сочетать анализ, интерпретацию и создание собственного текста являются реферирование, аннотирование и перевод научного текста.*Раздел II. Письмо на иностранном языке*Обучающийся должен владеть навыками письменной речи в пределах изученного языкового материала. Виды речевых произведений: план (конспект прочитанного), изложение содержания прочитанного в форме резюме; сообщение, доклад по темам проводимого исследования.**Тема №5.** Семантическая, структурная и коммуникативная целостность текста, его единицы.Текст, при рассмотрении его в системе обобщенных функциональных категорий, квалифицируется как высшая коммуникативная единица. Это целостная единица, состоящая из коммуникативно-функциональных элементов, организованных в систему для осуществления коммуникативного намерения автора текста соответственно речевой ситуации. Семантика текста обусловлена коммуникативной задачей передачи информации (текст – информационное целое); структура текста определяется особенностями внутренней организации единиц текста и закономерностями взаимосвязи этих единиц в рамках цельного сообщения (текст – структурное целое). Текст имеет свою микро- и макросемантику, микро- и макроструктуру. Единицами текста на семантико-структурном уровне являются: высказывание(реализованное предложение),межфразовое единство(ряд высказываний, объединенных семантически и синтаксически в единый фрагмент). **Тема №6.** Основные понятия теории текста.Предметом теории текста являются признаки и характеристики (как структурные, так и функциональные) текста как коммуникативной единицы высшего уровня, как цельного речевого произведения. Текст может быть письменным и устным по форме своего воспроизведения. Та и другая форма требует своей «текстуальности» - внешней связности, внутренней осмысленности, направленности на восприятие. Лингвистика изучает интонационные, лексические и синтаксические средства текста; графические средства подчеркивания, шрифтовые выделения, пунктуацию. Понятие «текст» может быть применено не только по отношению к цельному литературно оформленному произведению, но и к его части, достаточно самостоятельной с точки зрения микротемы и языкового оформления. Правильность восприятия текста обеспечивается не только языковыми и графическими единицами и средствами, но и общим фондом знаний, по-другому «коммуникативным фоном», на котором осуществляется текстообразование и его декодирование, поэтому восприятие связано с пресуппозицией.**Тема №7.** Основы лексикографии, виды и разновидности словарей.Лексикография– раздел языкознания, посвященный теории и практике составления словарей, одна из сфер прикладной лексикологии. Выделяют два основных типа словарей по их содержанию: *энциклопедические* и *лингвистические*. Объект описания в энциклопедическом словаре и энциклопедии – различные предметы, явления и понятия; объект описания в лингвистическом словаре – единица языка, чаще всего слово. Цель описания в лингвистическом словаре – предоставить сведения не о самом обозначаемом предмете, а о лингвистической единице (о ее значении, сочетаемости и т.д.), характер же предоставляемой словарем информации различается в зависимости от вида лингвистического словаря.**Тема №8.** Морфология изучаемого языка.В рамках данной темы предполагается коррекция и совершенствование лингвистической компетенции аспирантов углубление знаний по грамматике иностранного языка в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами по научной тематике: Артикль: система склонения и употребления артикля. Имя существительное: род, склонение, категория числа. Имя прилагательное и его грамматические категории. Имя числительное: образование и грамматические категории числительных. Местоимение: разряды, склонение, употребление местоимений. Глагол: личные и неличные глагольные формы; система спряжения глагола; система наклонений; система времен и согласование времен; правильные или неправильные (сильные и слабые) глаголы; модальные глаголы; функции инфинитива и герундия; образование функции причастий; активный и пассивный залоги. Наречие и его грамматические категории. Предлог и функции предлога. Сочинительные и подчинительные союзы.**Тема №9.** Синтаксические единицы изучаемого языка, его синтаксические конструкции.В рамках данной темы предполагается коррекция и совершенствование лингвистической компетенции аспирантов (соискателей), углубление знаний по грамматике иностранного языка в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами по научной тематике: Простое предложение и его типы. Утвердительное и отрицательное предложение. Повествовательное, вопросительное и побудительное предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Актуальное членение предложения. Порядок слов в простом предложении. Сложное предложение и типы связи в нем. Сложноподчиненное предложение и типы придаточных предложений. Причастные обороты: структура и употребление. Инфинитивные обороты: построение и употребление. Синонимия грамматических конструкций. Основные правила пунктуации в предложении.*Раздел III. Перевод и чтение на иностранном языке*Обучающийся должен уметь читать оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки.Виды чтения:* чтение, направленное на понимание основного содержания текста;
* чтение, имеющее целью максимально точное и адекватное понимание текста с установкой на выделение смысловых блоков, структурно-семантического ядра, группировку информации, ее обобщение и анализ в целях проводимого аспирантом (соискателем) научного исследования;
* беглое чтение с целью определения круга рассматриваемых в тексте вопросов и основных положений автора (тексты по специальности);
* чтение, направленное на быстрое нахождение определенной информации (научная литература по специальности, в том числе справочного характера).

В области перевода аспирант должен: * владеть необходимым объемом знаний в области теории перевода: эквивалент и аналог, переводческие трансформации;
* иметь навыки компенсации потерь при переводе, контекстуальных замен, различать многозначность слов, словарное и контекстуальное значение слова, значения интернациональных слов в родном и иностранном языке и т.д.;
* уметь адекватно передавать смысл профессионально ориентированного научного текста с соблюдением норм родного языка;
* владеть навыками преобразования исходного материала, в том числе реферативного перевода научного текста;
* уметь применять терминологию делового иностранного языка.

**Тема №10.** Основные принципы перевода связного текста, свободных и фразеологических словосочетаний в его составе.Словосочетания обладают различной степенью закрепленности своих компонентов; в некоторых из них составные части сохраняют большую или меньшую семантическую самостоятельность, в других же эта самостоятельность полностью утрачена, и все сочетание воспринимается как единый, неразложимый комплекс. С этой точки зрения словосочетания можно разделить на свободные, устойчивые и фразеологические. Свободное словосочетание – это подвижный семантический комплекс, компоненты которого сохраняют свое основное значение, но вступают в сочетание с определенными словами. Устойчивое словосочетание – это неподвижный синтаксический комплекс, общее значение которого мотивировано значением входящих в его состав слов, но оно не допускает ни подстановок, ни замен. Фразеологическое словосочетание – это давно сложившийся в языке, обычно эмоционально-окрашенный, застывший оборот речи. Отличие их от других сочетаний состоит в том, что общий смысл их не мотивирован значением составляющих элементов и не может быть у них выведен. Слова, входящие в состав сращения полностью утратили семантическую самостоятельность. **Тема №11.** Перевод как средство осуществления профессиональной деятельности; основы сопоставленного анализа.Переводчик должен владеть методами, способами и приемами перевода, а также системой навыков и умений перевода с одного языка на другой, которая включает: языковые навыки и умения (говорение, аудирование, письмо, чтение); навыки и умения билингва; специальные переводческие навыки и умения (психологические, технологические и технические); навыки и умения различных видов перевода (например, одностороннего, двустороннего, последовательного, перевода с листа и пр.) и др. Технологические переводческие навыки и умения направлены на выбор и реализацию правильной переводческой стратегии и способа перевода в конкретных обстоятельствах переводческой деятельности, что ведет к верному структурированию конечного высказывания, его тема-рематической организации, интонированию, паузации, благодаря точной ориентации в коммуникативной и предметной ситуациях первичного высказывания.**Тема №12.** Классификация переводов, адекватность и эквивалентность перевода, факторы и пути достижения адекватности перевода.Существуют две основных классификации видов перевода:* по характеру переводимых текстов (связана с жанрово стилистическими особенностями оригинала);
* по характеру речевых действий переводчика в процессе перевода (связана с психолингвистическими особенностями речевых действий в письменной и устной форме).

Выбор термина «эквивалентность» и «адекватность» зависит от типа переводимого текста. Термин «эквивалентный перевод» закрепился для оценки качества перевода художественных текстов, а термин «адекватный перевод» — для текстов информативного характера. Уровень требований к адекватному переводу, при этом, ниже, чем к эквивалентному переводу: эквивалентный перевод — это перевод, в котором переданы все типы эквивалентности, а адекватный перевод — это перевод, в котором переводчик, исходя из цели перевода и характера адресата, сохраняет эквивалентность исключительно на уровне денотата.**Тема №13.** Чтение и перевод научных и публицистических текстов.Чтение иностранного текста — сложный процесс, который предполагает не только владение техникой и приемами чтения, но и способность понимать мысль, выраженную на другом языке. При переводе на другой язык потери неизбежны, то есть возможна неполная передача значений слов в тексте подлинника, поэтому текст перевода никогда не может считаться абсолютным эквивалентом текста подлинника; задача переводчика заключается в том, чтобы сводить потери до минимума и научиться передавать не только смысл отдельных слов или даже предложений, а всего текста в целом. Научные тексты на английском языке отличаются большим количеством сложных предложений и конструкций; в них встречаются инфинитивные, причастные и герундиальные обороты, различные придаточные предложения — все это значительно затрудняет понимание таких текстов.Перевод публицистического материала сопряжен с целым рядом трудностей. Публицистические тексты включают в себя не только специальные термины, но и элементы полемики. Автор всегда выражает собственное мнение в публицистической статье, которое и следует передать при переводе наиболее адекватно.Публицистика предполагает использование различного материала из разных областей науки и техники, а также литературных цитат. Нередко перевод публицистической статьи значительно отличается от исходного текста. Переводной текст содержит значительные отступления от прямого словарного смысла некоторых слов, также значительно меняется образное содержание. Основные особенности стиля должны быть сохранены. При переводе публицистического текста нужно избегать лишних слов. Следует также учитывать установку на информацию и установку на убеждения данных текстов с целью сохранения коммуникативного эффекта и достижения адекватности перевода. Необходимо обращать внимание на две основные особенности публицистических текстов: денотативную и экспрессивную. Денотативная характеристика связана с передачей информации. Экспрессивная характеристика связана с передачей отношения к тому или иному факту или событию.**Тема №14.** Перевод неадаптированного текста по проблеме исследования.В рамках изучения данной темы предполагается: совершенствование основных навыков устного и письменного перевода научных текстов; способы перевода; учет роли контекста при переводе; основные лексические и грамматические приемы перевода научных текстов; специфика перевода текстов научной направленности; лексико-грамматические и стилистические средства подготовки разделов научной статьи для направления в зарубежные журналы; стандарты оформления аннотации |
| **2.1.4.2 История и философия науки***Раздел I. Введение в историю и философию науки*В результате освоения дисциплины обучающийся должен:* знать основной понятийно-категориальный аппарат, виды научных источников, методологию науки; основные особенности и закономерности развития науки;
* уметь выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; грамотно комментировать основное содержание современных важнейших научных теорий и основополагающих научно-концептуальных моделей;
* владеть навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования.

**Тема №1** Предмет истории и философии науки.Наука и философия. Наука и искусство. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила). Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.**Тема №2.** Специфика научного познания.Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.**Тема №3.** История науки. Критерии научности.Понятие истории науки. Проблема соотношения исторического и логического в эволюции науки. Становление понятия науки и развитие форм научной рациональности. Основные этапы эволюции науки и научной картины мира. Этапы становления методологии науки. Проблема взаимосвязи философских, частно-научных и прикладных методов. Идея философской методологии. Понятие метода. Метод и система как принципы классического философствования. Учение о роли метода в трудах Бэкона, Декарта и Гегеля. Методология как продолжение онтологических и гносеологических теорий. Предмет и задачи философской методологии. Соотношение сущности и явления – центральная проблема методологии. Метод и вопрос о критериях истины. Особенности философско-методологических систем: рационализм, позитивизм, трансцендентализм, феноменология. Их достоинства и недостатки.**Тема №4.** Практика как генетическое начало науки.Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической «нагруженности» факта.*Раздел II. Этапы возникновения и становления науки*обучающийся должен:* знать основные особенности и закономерности развития науки, этапы культурно-исторического развития науки;
* уметь использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; отличать истину от заблуждения, рациональное от иррационального, аналитически представлять современные научные достижения, роль выдающихся ученых;
* владеть навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками работы с основными видами источников, приемами использования компьютерных программ и баз данных в профессиональной области, в том числе с помощью локальных и глобальных сетей.

**Тема №5.**Преднаука и предпосылки возникновения науки.Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.**Тема №6.** Античная философия и наука.Понятие античной культуры. Мифология как источник научного познания. Антропоморфность мифа. «От мифа к логосу». Формирование понятий хаоса, космоса, фюзиса, природных закономерностей. Идея «техне». Диалектика античной натурфилософии, ее логико-спекулятивные возможности. Космологизм и космогонизм. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Основные научно-методологические программы античности: математическая, атомистическая, физическая, континуалистская.**Тема №7.** Особенности средневековой науки.Теоцентризм как мировоззренческая и методологическая норма средневекового мышления. Символика средневековой «Книги природы». Ученый как маг. Алхимия и астрология как феномены средневековой культуры. Средневековое отношение к науке. Схоластика и ее возможности. «Бритва Оккама». Проблема теодицеи и ее связь с эволюцией научного мышления. Концепция «двух истин» как компромисс между наукой и религией. Достижения науки и техники. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.**Тема №8.** Классический, неклассический и постнеклассический этапы науки.Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач. Динамика научного знания. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. Процедура обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру. Кумулятивистские модели развития науки. Индуктивистский, неоиндуктивистский и дедуктивистский варианты кумулятивизма. Принцип соответствия как способ обоснования кумулятивистского развития науки. Антикумулятивистские концепции развития науки: гипотетико-дедуктивная модель К. Поппера, методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса, концепция научных парадигм и революций Т. Куна. Методологический анархизм П. Фейерабенда, инструменталистские и прагматистские модели (Э. Мах, П. Дюгем, Дж. Рорти и др.). Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции и перестройка оснований науки.*Раздел III. Научное познание: структура, научные традиции и революции, модели производства научного знания*обучающийся должен:* знать содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
* уметь использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; оценивать характер объекта исследования, решать научно-исследовательские задачи с использованием знаний в области истории и философии науки;
* владеть навыками и приёмами самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области; навыками генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

**Тема №9.** Структура научного познания и знания.Структура научного знания. Средства и методы научного познания. Логика научного объяснения. Принципы научного познания. Детерминизм и редукционизм в истории науки. Теоретический уровень научного познания. Роль конструктивных методов (абстрагирование, моделирование, идеализация) в формировании научной теории. Эмпирический уровень научного познания. Научная картина мира, её исторические формы. Философские основания научной картины мира. Динамика научного знания. Научные школы и традиции. Формирование научной парадигмы и проблемные ситуации в науке. Научные революции и типы научной рациональности. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. Постнеклассическая наука и перспективы научно-технического и социального развития.**Тема №10.** Наука как процесс отражения и порождения мира в форме знаний.Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.**Тема №11.** Традиции и революции в науке.Особенности науки в период рождения новой культуры: светский характер, натурализм, антропоморфизм, синтез дисциплин. Революция в познании и новая естественнонаучная картина мира. Великие географические открытия и расширение горизонтов познания. Первые шаги в области систематизации знания (систематика растений, возникновение научной анатомии и др.). Роль механико-математической модели мира и гелиоцентрической космологии Коперника в освобождении науки от влияния теологии. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Формирование науки как профессиональной деятельности. **Тема №12.** Модели развития научного знания. Постпозитивистская философия науки.Кризис в основаниях классической науки и глобальная научная революция в математике, физике и социальных науках. Общая характеристика XIX в. «Романтическая реакция» против механицизма. Новый подход к основаниям научного познания в немецкой классической философии. Пересмотр проблемы субъекта познания в метафизике Канта. Кантовы космогоническая система и антиномии. Проблема начал познания и «вещи - в –себе». Теория познания Канта и диалектика Гегеля как предпосылки неклассического естествознания. Концепции эволюции и естественного отбора как исследовательская программа. Вероятностные и статистические принципы исследования. Особенности второго начала термодинамики как эволюционного принципа. Исчерпание и крах механицизма. Революция в естествознании на рубеже XIX - XX вв. и кризис в философско-методологических основаниях научного познания. Неклассическая наука и ее философско-методологические последствия. Создание теории относительности и квантовой механики – начало этапа неклассической науки. Онтология неклассической науки: релятивизм, индетерминизм, нелинейность, массовость, синергетизм, системность, структурность, организованность, эволюционность научных объектов. Гносеология неклассической науки: субъект-объектность научного знания, гипотетичность, вероятностный характер научных законов и теорий, частичная эмпирическая и теоретическая верифицируемость научного знания. Методология неклассической науки: отсутствие универсального научного метода, плюрализм научных методов и средств, интуиция, творческий конструктивизм. Научно-техническая интеграция.**Тема №13.** Классификация наук. Естественные, технические и гуманитарные науки. Прикладные, фундаментальные и инновационные науки.Классификация наук, ее роль в системе научного знания. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.**Тема №14**. Наука и производство. Научная школа. Научное сообщество. Научный этос. Истина в науке и ответственность ученого.Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеалогизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд). Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Методология постнеклассической науки: методологический плюрализм, конструктивизм, коммуникативность, консенсуальность, целостность, эффективность и целесообразность научных решений. Компьютерная, телекоммуникативная и биотехнологическая революция в науке. Высокие технологии – основа развития экономики, переход к созданию информационного общества. |
| **Модуль 2** |
| **2.1.5.1 Общая педагогика, история педагогики и образования****Раздел I. Методология современной педагогики****Тема №1.** **Методологические знания в системе педагогической науки.**Сущностные характеристики педагогической науки. Характеристика знаний, выступающих как результат познавательного процесса. Виды и функции различных знаний. Отличительные признаки и основные этапы становления научно педагогического знания от системы идей в философских учениях, в истории и литературе до создания научных теорий и концепций. Становление педагогической науки и выделение её функций. Интеграция педагогических знаний с другими науками как общее отражение научного знания. Педагогика сегодня: внутринаучная рефлексия, проблемы науки. Общая характеристика ведущих теорий и концепций в области педагогической науки. Научное исследование как основной путь получения знаний. Проблема поиска непознанного в условиях развивающейся педагогической науки. Актуальные направления научных педагогических исследований. Методология как средство внутринаучной рефлексии. Сущность, уровни методологии. Методологические основы развития педагогического знания в контексте развития современной науки. Сферы реализации методологии педагогики. Объект, предмет, задачи научно-педагогического исследования. Классификация педагогических исследований.**Тема №2.** **Парадигма как базовая предпосылка научного поиска. Методологические принципы и подходы в педагогическом исследовании**.Традиционные парадигмы педагогического исследования. Обусловленность ведущей педагогической Парадигма в её эволюционном развитии. Педагогика в контексте естественнонаучной и гуманитарной парадигмы социальными изменениями в области государственной политики в процессе развивающегося общества. Ведущие парадигмы современного педагогического исследования. Обусловленность перемен парадигмы в образовании и в педагогическом исследовании. Гуманистический характер парадигмы педагогического исследования. Принципы как руководство в разработке замысла, логики, структуры, инструментария исследования как методологическое обеспечение: объективно-предметная определённость, актуальность, научная обоснованность и доказательность. Единство исторического и логического; раскрытие противоречий. Концептуально-теоретическая непротиворечивость. Адекватность методов исследования объекту, предмету избранной для исследования проблемы. Взаимосвязь целостного и аспектного подхода к исследованию. Многозначность понятия «подход» как совокупность приёмов отношения к исследуемому педагогическому объекту (Н. В. Бордовская); как исходная позиция (А. М. Новиков). Исследовательские подходы к развитию педагогической науки, их сочетаемость и границы применимости. Основания и ключевые идеи различных подходов к исследованию: от системного, деятельного до синергетического и компетентностного. Их методологическая ценность для исследователя. Теоретико-методологические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Источники и условия исследовательского поиска. Методологические принципы научно-педагогического исследования.**Тема №3. Методологическая основа, методологическое обеспечение исследования.**Понятие научно-исследовательской программы в методологическом аспекте. Мировоззренческие основания исследований. Согласование с концепцией и подходами объективно исследуемой области исследования, с задачами, гипотезой, положениями и предполагаемым результат, разработка параметров исследования, критериев изучаемых явлений. Создание новой или модернизация известной концепции, теории, системы; открытие новых фактов и т. д. Прогностические представления о качестве исследования. Методы исследования. Современные подходы к подбору методов исследования. Постановка гипотезы. Её соответствие цели и задачам. Доказательная база исследования: постановка эксперимента, теоретические, эмпирические доказательства; валидность, репрезентативность полученных данных. Чёткость понятийно-терминологического аппарата, обоснования и выводов; реальная обоснованная новизна результатов. Связь проблемы, задач и положений, выносимых на защиту. Сущность исследований: психолого-педагогическое обследование, изучение и использование передового опыта, опытная работа, комплексный педагогический эксперимент, согласованное исследование.**Тема №4.** **Методологическая экспертиза педагогического исследования.**Экспертиза как комплексная методологическая оценка исследования. Актуальность проблемы исследования, непротиворечивость проблемы и цели исследования. Полное соответствие задачам. Широта и глубина доказательной базы. Соответствие цели исследования и результативности с чётким доказательством и обоснованностью выводов с точки зрения современных учёных экспертов (Бордовская Н.В., Загвязинский В.И., Кочетов В.И., Краевский В.В., Фельдштейн Д.И. и т. д.). Сравнительный анализ разных программ исследований по педагогике. Система методов методологической экспертизы диссертационного исследования на педагогические темы. Анализ авторефератов диссертационных исследований: приобретение опыта методологической экспертизы диссертационного исследования**Раздел II. История педагогики и образования****Тема №5.** **Общество и педагогический процесс: от практики воспитания к зарождению педагогических идей. Особенности историко-педагогических исследований.**Становление истории педагогики как науки. Место истории педагогики в системе научного знания. Объект и предмет, источники и методы историко-педагогических исследований. Педагогическая интерпретация истории человечества. Историко-педагогический процесс как единство исторического развития практики образования и педагогической мысли. Концептуальные подходы к его изучению. Методологические подходы к анализу историко-педагогического процесса. Воспитание и социализация как процесс освоения человеком социального практического опыта и ценностного отношения к миру в целом. Воспитание в первобытном обществе как тип «традиционного воспитания», «организованного воспитания». Зарождение воспитания и образования в условиях Древнего Мира на Среднем и Дальнем Востоке. Образовательные системы древней цивилизации в Китае, Индии, Японии. Ведущие тенденции и идеи Конфуцианства и Буддизма. Мусульманская система образования на Среднем Востоке. Её образовательно-воспитательные традиции и особенности. Возникновение письменности и школы обучения ремёслам. Подготовка жрецов, кастовое воспитание. Педагогические идеи в письменных памятниках Древнего Востока. Учение Конфуция, его взгляды на роль личности в процессе самосовершенствования и саморазвития личности в Древней цивилизации Китая. Позиция Будды о совершенствовании личности. Влияние буддизма на философские взгляды о саморазвитии в древней Индии. Распространение учения Будды на Японскую древнюю цивилизацию.**Тема №6.** **Образовательные системы в Античном мире и в европейском Средневековье, их вклад в развитие педагогики.**Возникновение новых образовательно-воспитательных традиций в Античном мире (социокультурные и мировоззренческие предпосылки). Появление новых концепций, становление разных систем воспитания. Спартанская и Афинская системы воспитания и образования (сравнительный анализ). Зарождение философской мысли. Римская система формирования личности гражданской направленности. Научные взгляды в произведениях Цицерона, Квантилиана и Сенеки. Воспитывающие идеалы раннего христианства. Педагогические идеи о воспитании Сократа, Платона и Аристотеля. Эллинизм, школа иноков. Концепция Эпикура, концепция Сенеки и марка Аврелия. Подход Платона к проблеме рефлексии. Христианство и его концепция идеала человека. Концепция авторитарного воспитания на основе религиозной идеологии. Двойственный характер воспитания. Владычество церковных идеалов и светские: рыцарство, изменённые взгляды на задачи физического воспитания. Схоластика. Средневековая школа. Педагогическая мысль (Ф.А. Алкуин, Фома Аквинский и др.). Средневековый университет. Идеалы и идеи в трудах средневековых мыслителей (Ф. Бэкон, Я. Гус, А. Данте, Н. Коперник, Ф. Петрарка и др.). Раскол христианства, его влияние на развитие образования, воспитания и педагогической мысли. **Тема №7. Эвристический потенциал педагогических идей эпохи Возрождения и Нового времени в Европе.**Первые университеты, их значение в прогрессивном развитии европейской цивилизации. Возрождение гуманистических педагогических идей античной цивилизации в XV – XYI веках. Новые тенденции в развитии образования, новый идеал человека в воспитании. Педагогические идеи мыслителей эпохи Возрождения: Витторино да Фельтре, Франсуа Рабле, Мишеля Монтеня, Эразма Роттердамского, Томаздо Кампанеллы, Томаса Мора. Движение Реформации, ее влияние на педагогическую мысль Западной Европы позднего средневековья.**Тема №8. Эволюция образования и развития педагогической мысли в Русском государстве (Х – ХIX) как предмет историко-педагогического исследования.**Воспитание у восточных славян в VI – IХ в.в. Воспитание как постепенное взросление членов семьи, рода, общины, племени. Опыт посредством пословиц и участие в общем деле. Киевская Русь, Школа Кирилла и Мефодия. Крещения 988 г. Христианское мировоззрение. Педагогические взгляды Иоанна Златоуста. «Поучение…» В.Мономаха.Средневековая Русь (ХIV – XVI вв.). Домострой. Включение в жизнь Европы (XVI в.). Четыре основных подхода в воспитании (XVII в.). Славяно-греко-латинская Академия. Первые высшие учебные заведения в Московском государстве. Образование и педагогическая мысль в России в XVIII в. Реформы Петра I. Роль М.В. Ломоносова и его влияние на развитие науки и образования в России. Роль В.Н. Татищева как создателя многотомной «Истории Российской» и «Разговора о пользе наук и училищ» (1733). Программа воспитания дворянина. Практическая педагогика И.И. Бецкого («Генеральный план императорского воспитательного дома», «Устав воспитания благородных девиц», «Устав Академии художеств»), уважение к себе как задача воспитания. Формирование государственной системы народных училищ.**Тема №9. Развитие школы и педагогики в СССР (1917 – 1991 гг.): исторический контекст современных педагогических исследований.**Эволюция образования в России в условиях развития буржуазных отношений и нарастания революционного движения. Программы реформирования школы в документах политических партий. Обсуждение реформы образования в Государственной думе. Подготовка проекта реформы 1915-16 гг. под руководством П.И. Игнатьева. Борьба за создание русской национально школы. Политика советского государства в области образования в первые послереволюционные годы. «Декларация о единой трудовой школе». Утверждение марксистского метода решения педагогических проблем. Идеологизация педагогической науки. Развитие педологии как комплексной науки о детях (Л.С. Выготский, П.П. Блонский). Комплексные учебные программы. Достижения и проблемы советской школы 20-х г.г. Унификация и формализация образования. Разработка теории коммунистического воспитания А.С. Макаренко. Постановление ЦК ВКП (б) «О педологических извращениях в системе наркомпроссов». Новый вектор развития отечественной теории и практики образования. Педагогика и образование в годы второй мировой войны и первое послевоенное десятилетие. Значение патриотического воспитания. Восстановление образовательной системы СССР. Проблема перехода от «поддерживающего обучения» к «инновационному обучению». Новые тенденции в развитии советской педагогики после XX съезда КПСС. Деятельность В.А. Сухомлинского. Достижения советских педагогов во второй половине 50-х – начале 80-х гг. (В.В. Давыдов, Л.В. Занков, И.Я. Лернер, Д.Б. Эльконин, М.Н. Скаткин и др.). Основные проблемы и противоречия теории и практики отечественного образования к середине 80-х гг. Движение педагогов-новаторов. Педагогика сотрудничества.**Раздел III. Современные теории и технологии педагогики****Тема №10. Педагогика как социогуманитарная научная дисциплина: структура, проблемы и перспективы развития.**Развитие предметной области педагогики; педагогическое науковедение; специфика междисциплинарных связей в педагогических исследованиях; диалектический характер взаимосвязи педагогической науки и образовательной практики; методологическое обоснование прогностических исследований; методологическое обоснование крупномасштабных коллективных исследований; качество педагогических исследований). Междисциплинарные исследования педагогических аспектов образования (исследование различных направлений развития образования на основе интеграции различных научных областей знаний; исследование педагогической деятельности в контексте социально-философской антропологии; актуализация педагогической составляющей социальных процессов). Практическая педагогика: обобщение передового педагогического опыта; инновационное движение в образовании; опытно-экспериментальная деятельность образовательных учреждений; системные изменения профессионально-педагогической деятельности учителя, в том числе её сущности, структуры, функций; деятельность общественных организаций в сфере образования; социальное партнерство образовательных учреждений.**Тема №11.** **Целостный педагогический процесс.**Педагогическая антропология: концепции воспитания, обучения и социализации личности средствами образования; педагогические системы (условия) развития личности в процессе обучения, воспитания, образования. Концепции образования. Социокультурная обусловленность, динамика образования; социальные эффекты образования; концепции интеграции учащихся в новую социальную среду средствами образования; качество образования и технологии его оценивания; технологии создания и развития образовательной среды; непрерывное образование; образование взрослых; инновационные процессы в образовании; управление образовательными системами; теория и практика дистанционного и медиа- образования; взаимосвязь формального, неформального и информального образования, базового и дополнительного образования. Структура и движущие силы педагогического процесса. Интенсификация и оптимизация целостного педагогического процесса.**Тема №12. Сущность воспитания. Системы воспитания. Технологии воспитания.**Эволюционное развитие категории «воспитание». Cоциокультурная обусловленность воспитания; закономерности, принципы воспитания ребенка на разных этапах его взросления; ценностные основания построения процесса воспитания, педагогические системы воспитания; этнопедагогические концепции воспитания; социальное воспитание в условиях взаимодействия школы и социума; взаимосвязь воспитания личности и развития коллектива (сообщества); детское движение и организации; дополнительное образование как средство воспитания личности. Ведущие педагогические системы, теории, концепции и подходы воспитания. Технология воспитания. Определение. Структура. Принципы конструирования педагогических технологий. Виды. Классификация. Технологическое проектирование. Педагогический диалог взрослого и ребенка. Сущность педагогического общения на принципах взаимодействия и партнерства. Технология создания ситуации успеха, сопровождения, педагогической поддержки, решения конфликтов, руководства организаторской деятельностью детей и др.**Тема №13. Сущность обучения. Системы обучения. Технологии обучения.**Закономерности, принципы обучения ребенка на разных этапах его взросления; индивидуализация и дифференциация обучения; типы и модели обучения, границы их применимости; специфика обучения на разных уровнях образования. Понятия о культурно-образовательном пространстве и его роли в обучении. Сущность традиционного, развивающего, проблемного, модульного прагматического, ценностно-ориентированного, личностно-ориентированного обучения. Компетентностный подход в обучении. Образовательные технологии: сущность, типология. Обучение в условиях информационного общества; концепции развития учебно-методического обеспечения процесса обучения и средств обучения. Научные исследования дидактических проблем. |
| **2.1.5.2 Методология педагогики****Раздел I. Методология педагогики: определение, задачи, функции.****Тема №1** **Строение, функции и уровни методологического знания.** Методология в широком смысле слова. Нормативный характер современной методологии. Первостепенная задачаметодологии педагогики. Концепция уровней методологии по Э.Г. Юдину. Первый высшей уровень - философская методология. Второй уровень - общенаучная методология. Третий уровень - конкретно-научная методология, т.е. совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной специальной научной дисциплине. Четвертый уровень методологии образуют методика и техника исследования, т.е. набор процедур, обеспечивающих получение единообразного и достоверного эмпирического материала и его первичную обработку, после которой он только и может включаться в массив наличного знания. **Тема №2.** **Методология педагогики как система знаний и как область научно-познавательной деятельности** Методология как область познавательной деятельности. Отличие объектов методологического анализа от объектов социально-научного анализа. Отличие методологических проблем от специально-научных проблем. Два вида методологической деятельности: 1) формирование методологического обеспечения каждого конкретного исследования; 2) методологическое исследование. Источники методологического обеспечения. Методологический факт и знания.**Раздел II. Методологические вопросы соотношения педагогической науки и педагогической практики.****Тема №3. Единство и различия педагогической науки и педагогической практики** Проблема связи науки и практики в сфере педагогики. Два аспекта проблемы - логико-методологический и организационный. Общие методологические ориентиры. Реализация единства и различия через уровни методологии. Содержательный анализ связи педагогической науки и практики. Виды деятельности, составляющие в своей совокупности систему педагогической деятельности. Конкретизация представления о педагогической деятельности на уровне конкретно-научной методологии. Анализ различий между двумя видами деятельности в области педагогики: научной и практической по следующим элементам, присущим любой деятельности: а) по объектам; б) по средствам; в) по результатам. Анализ соотношения педагогики и психологии. Соотношения средств, применяемых, с одной стороны, в научно-педагогической, с другой - в практической педагогической деятельности. "Раскодирование", "распредмечивание" знания как результат, продукта деятельности. Две группы совокупности научных педагогических знаний.**Тема №4. Педагогическая наука и педагогическая практика как единая система.**Главный, исходный элемент системы - сама педагогическая практика, или практическая педагогическая деятельность. Понятие "педагогическая действительность", соотнесенное с понятием "педагогическое знание" и "методы познания педагогической действительности". Описание педагогической действительности, включающее в себя результаты наблюдения и отображения (в том числе первичного обобщения) педагогического опыта. Специфика педагогических закономерностей в наиболее общей форме как закономерности реализации проекта педагогической деятельности в педагогической действительности. Общие и частные закономерности. Связь научно-теоретической и конструктивно-технической функций педагогики с позиций диахронного их анализа. Научный статус педагогических принципов. Множественность источников формирования принципов.**Тема №5. Место и функции педагогического опыта в системе связи педагогической науки и практики.**Положительный отрицательный и опыт как ценность для науки. Учитель как творец учебно-воспитательного процесса, создателем множества конкретных учебных и воспитательных ситуаций. Два пути получения учителем от педагогической науки средства для своей деятельности. Функции передового практического опыта: активное взаимодействие опыта с наукой, эмпирическая проверка учебных материалов и педагогических концепций, образец хорошей работы. Критерии передового опыта. Проблема внедрения результатов педагогических исследований в практику. Закономерности и этапы процесса внедрения. **Раздел III. Связь педагогики с другими науками.****Тема №6. Формы связи педагогики с другими науками**Четыре основных формы такой связи педагогики с другими науками в их динамике: использование педагогикой основных идей, теоретических положений, обобщающих выводов других наук; использование методов исследований, применяемых в этих науках; является использование данных некоторых наук, конкретных результатов их исследований: психологии, физиологии высшей нервной деятельности, социологии; комплексные исследования. Понятие комплексного исследования. Два вида комплексных исследований. Признаки монодисциплинарного коллективного исследования. Признаки междисциплинарной области.**Тема №7.** **Педагогика и философия**Два исторически обусловленных взгляда на место философских обобщений в педагогике. Распространение в мировой философии неопозитивизма. Вред сциентистского исследования. Создание теоретической педагогической концепции. Ветвь неопозитивизма - "лингвистическая философия", или "философия лингвистического анализа" в зарубежной педагогике. Вред абсолютизации математических методов. Работа Дж. Брунера "На пути к теории обучения" в аспекте проблемы соотношения педагогики и психологии. Расширительное толкование деятельностного подхода применительно к предмету психологии. Педагогика и психология в отображении педагогической действительности пользуются многими общими для обеих наук понятиями: деятельность, человек, субъект деятельности, структура личности и т.п. **Тема №8.** **Педагогика и психология** Некоторые, наиболее существенные, аспекты соотношения этих двух наук. Прошлое и настоящее состояния дидактики и психологии. Различие психологизма как методологической позиции, психологии как специальной научной дисциплины, которая была и остается важнейшим источником научного обоснования практики обучения и воспитания. Различие между применением психологически знаний в научной работе и использованием таких знаний учителем в его практической деятельности. **Раздел IV. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики****Тема №9.** **Методологическая рефлексия исследователя-педагога в системе его научной и практической деятельности.**Методологическая культура педагога-профессионала. Усиление методологического аспекта профессиональной подготовки педагога. Три источника научного обеспечения учебной работы преподавателей, относящиеся к самой педагогике. В индивидуальной рефлексии преподавателя по поводу его научной деятельности объединяются обе характеристики педагогического знания - концептуальность и нормативность. Развитая методологическая рефлексия. **Тема №10.** **Научное познание среди других форм отражения педагогической действительности**Два вида познания в педагогике - научное и стихийно-эмпирическое. Сложность определения специфики и место научного познания в педагогике. Первичность стихийно-эмпирического познания. В области педагогики стихийно-эмпирическое знание живет в народной педагогике. Специфика научного познания. Невозможность упрощения научной терминологии в педагогике. Нетребовательность к терминологической однозначности.**Тема №11.** **Методологические характеристики педагогического исследования.**Проблема исследования. Тема исследования. Актуальность. Объект и предмет исследования. Гипотеза и защищаемые положения исследования. Цель и задачи исследования, его логика. Новизна, значение для науки и практики. Возможности и перспективы развития педагогической теории. |
| **2.1.5.3 История российского образования****Раздел I. Развитие образования и педагогической мысли в русских княжествах и Российском государстве в XI – первой половине XVII в.****Тема №1** **Организация училищ и содержание образования. Распространение грамотности и образования**Воспитание и обучение у древних славян. Школы «ученья книжного» как процесс обучения в древнерусских училищах. Семейное воспитание и монастыри. Исповедь как средство воспитания. Воспитание и обучение в XIV-XVI вв. Традиции профессионального обучения. Связь между образованием и церковью. Организованное обучение в училищах, содержание начального обучения, обучение письму, учебные пособия. Букварь и Домострой.Распространение грамотности и образования: берестяные грамоты, жития русских святых. Распространение грамотности среди крестьян и женщин. Книгопечатание. Уважительное отношение к книге. Первые русские княжеские библиотеки. Купеческие библиотеки. Распространение периодических сочинений информационного характера. **Тема №2. Научные представления в Русском государстве. Грамматические школы Москвы во второй половине XVII в.**Учебные сочинения и научные труды по истории и географии. Медицинская литература русского государства. Учебные заведения повышенного уровня: училище при Иверском монастыре, училище при Московском печатном дворе. Библиотека при училище Московского печатного двора. Школа братьев Иоанникия и Софрония **Тема №3** **Профессиональное образование в России в XV-XVII вв. Взаимоотношения с иностранными государствами в области образования**Два вида обучения в ремесленном ученичестве. Оружейная палата как центр государственного профессионального обучения. Содержание профессионального обучения. Обучение колокольному и пушечному литейному делу. Училище «цыфирного учения». Начало медицинского образования. Аптекарский приказ. Начало военного образования. Обучение инженерным навыкам. Обучение иностранным языкам за рубежом. Обучение русскому языку иностранцев.**Раздел II. Развитие образования и педагогической мысли в России в XVIII веке****Тема №4. Просвещение в России в начале XVIII в. Школьное дело при Петре I.**Деятельности двух академий – Могилянской в Киеве и Славяно-греко-латинской в Москве. Феофан Прокопович и Стефан Яворский ядро так называемой «петровской ученой дружины» – интеллектуального объединения деятелей русского Просвещения эпохи Петра I. Деятельность Иван Тихоновича Посошкова, Федор Салтыков. Идеолог и интеллектуальный наставник «дружины» Феофан. «Духовный регламент» Ф. Прокоповича. Устав – «Регулы семинарии преосвященного Феофана архиепископа Великоновгородского и Великолуцкого». Сеть государственных начальных школ, доступных достаточно широким народным слоям, открытие цифирных школ. Открытие гарнизонных и адмиралтейских и горнозаводские школ. Преобразования в петровское время и в традиционных для России духовных учебных заведениях. Архиерейские духовные школы.**Тема №5. Деятельность Л. Ф. Магницкого и дальнейшее развитие школ. В.Н. Татищев и начало профессионального образования в России.**Создание собственного учебника – «Арифметика сиречь наука числительная» Л. Ф. Магницким. Руководство всей учебной работой навигацкой школы. Школы по европейскому образцу. Первая профессиональная горнозаводская В.Н. Татищева. Педагогические идеи В.Н. Татищева. Методы обучения, предлагаемые В.Н. Татищевым. Создание новых собственно российских учебных книг. Петровские преобразования в сфере просвещения**Тема №6** **Просвещение и школа после Петра 1. Педагогическая деятельность М.В. Ломоносова.**Домашнее воспитание. Открытие специальных школ для «шляхетских», дворянских детей. Cоздание М.В. Ломоносовым университета в Москве как образовательного и научного центра России. Создание ряда учебных пособий, явившихся новым словом в отечественной педагогике и методике и заменивших учебники эпохи Л. Магницкого. Создание преемственной системы среднего и высшего образования. Публичные упражнения. Внимание М.В. Ломоносова и его соратников к опыту западноевропейской педагогики.**Тема №7. Просвещение в России в эпоху Екатерины Великой. Педагогические взгляды и деятельность И.И. Бецкого.**Идея создания общеобразовательной школы для широких слоев населения. «Наказ императрицы Екатерины II». Сословный принцип Екатерины II воспитания и образования. Произведения Екатерины II, носящие педагогическую направленность. Взгляды И.И. Бецкого на всестороннее воспитание «идеальных» дворян. Закрытые воспитательные учреждения. Создание училища при Академии художеств (1764), воспитательных домов в Москве (1764) и Петербурге (1770), Воспитательного общества благородных девиц в Петербурге (1764) и коммерческого училища. Успешная деятельность Воспитательного общества благородных девиц Смольного института.**Раздел III. Развитие педагогической науки и образования в Российской империи в XIX веке** **Тема №8. Школа и педагогическая мысль в России до 90-х гг. XIX в. Развитие школы и становление школьной системы.**«Предварительные правила народного просвещения», в 1804 г. – «Устав учебных заведений, подведомых университетам» – эти документы и определяли структуру системы образования в I четверти XIX в. Министерство народного просвещения во главе с графом Петром Васильевичем Завидовским. Приходские и уездные училища, гимназии, университеты. Открытие школ в усадьбах многих представителей дворянской элиты. Создание Царскосельского лицея. Создание Главного управления училищ и Комитета для проверки учебников. 60-х гг. XIX в. начала подготовка новой школьной реформы. Новый университетский устав**.** 1864 г. - реформа системы начального и среднего образования. Два типа гимназий: классическая и реальная. Земские школы. Церковно-приходские школы как самый распространенный тип начальной школы.**Тема №9. Педагогическая мысль в России до 90-х гг. XIX столетия. К.Д. Ушинский -крупнейший педагог XIX в. в России и его последователи** Борьба между славянофилами и западниками. Деятельность Александр Иванович Герцена, Николай Владимирович Станкевича (1813–1840), Виссариона Григорьевича Белинского и др. Новизна взглядов на цель и содержание образования П.Г. Редкина. Педагогические идеи Н.И. Пирогов, его видение нового учителя. Отменена телесных наказаний. Деятельность Николай Александровича Добролюбова, Н.Г. Чернышевского. Три основных принципа воспитания К.Д. Ушинского применительно к России. Дидактические идеи К.Д. Ушинского. Урок – важнейший элемент классно-урочной системы обучения. Организация учебной деятельности в начальной школе. Его теория воспитания,**Раздел 4. Педагогическая мысль и образование в Российской империи в конце XIX – начале XX веков (до 1917 года)****Тема №10. Школа и педагогика в России в конце XIX - начале XX в. (до 1917 г.). Народное образование в России в конце XIX - начале XX в. и проблемы его преобразования.**Первые шаги реформирования средней общеобразовательной школы «сверху» были сделаны министром народного просвещения Николаем Павловичем Боголеповым. Реформировании средней общеобразовательной школы Министерством народного просвещения Петром Семеновичем Ванновским. Проект нового «Положения о гимназиях. Вопрос о месте каждого предмета в учебном плане средней общеобразовательной школы, разделение их на воспитательные и образовательные. Введение ручного труда в школу как отдельного предмета. Новый вид средней школы – коммерческие училища. Организация «новых и «вольные» школ». Появление сельских гимназий. начинают Уникальный опыт создания образовательно-воспитательного учреждения для детей беднейшего населения С.Т. Шацкий и А.У. Зеленко. **Тема №11.** **Педагогическая мысль в России в конце XIX - начале XX в**Свободное воспитания К. Н. Вентцеля (1857–1947) и С. Т. Шацкого. Общество «Сеттльмент». Комплексного изучения ребенка как сложной развивающейся системы. Психолого-педагогические методы исследования ребенка (В.М. Бехтерев). Идеи А. П. Нечаева. Разработка естественного эксперимента А. Ф. Лазурским. Педагогическая теория П.Ф. Каптерева. «Эволюционная педагогика» В.П. Вахтерова. П.Ф. Лесгафт - создатель оригинальной системы физического воспитания, организатор первого в России высшего учебного заведения по физическому воспитанию.**Раздел 5. Образование и педагогическая наука в советской России 1917-1945****Тема №12.** **Школа и педагогика в России с Февральской революции 1917 г. до окончания Великой Отечественной войны (1917-1945)250 Политико-идеологическая направленность переосмысления задач, структуры и содержания общего образования после Октябрьского переворота 1917 г.**Построение Единой трудовой школы, провозглашенной Наркомпросом. Критики новой концепции школы. Деятельность А.В. Луначарского. Позиция Н.К. Крупской. Преобразование школ 2 ступени в техникумы. Основным типом общеобразовательной школы снова становилась девятилетняя школа. Политехническое обучение и трудовое воспитание. Единые типы общеобразовательных школ: начальная с четырехлетним сроком обучения, неполная средняя (семилетняя, включавшая и начальную) и средняя с общим сроком обучения десять лет. ФЗС и ШКМ были преобразованы в неполные средние школы.**Тема №13.** **Проблемы содержания и методов учебно-воспитательной работы в школе 20-х гг. Педагогическая наука в России и русском зарубежье после 1918 г**«Программы семилетней Единой трудовой школы». Комплексные программы, подготовленные научно-педагогической секцией Государственного ученого совета (ГУСа). Принцип «от близкого к далекому». Принцип концентризма Основной формой организации учебной работы в начальной и средней школе постепенно становился урок со строго определенным расписанием занятий и твердым составом учащихся при ведущей роли учителя. Деятельность Павла Петровича Блонского, Николая Николаевича Иорданского Марию Васильевну Крупенина, Альберта Петровича Пинкевича и др. Возможности использования исследовательского подхода, критика классно-урочной системы обучения. Использование «студийной системы». Новые формы учета знаний, как круговые тетради, групповые дневники, отчетные конференции, итоговые выставки и т.п. Усиление внимания к воспитательной работе. **Тема №14.** **Великая Отечественная война 1941-1945 гг. и школа. Педагогическая наука в годы Великой Отечественной войны**Периодизация советской педагогики первой половины 20 века и особенности ее развития на каждом этапе. Трудности и противоречия развития советской педагогики первой половины 20 века. Педагогическое наследие известных советских педагогов, получивших признание, общее и особенное в их педагогических системах. Причины реформирования советской школы в 1930-1950 гг. и результаты изменений для развития педагогической теории и практики. Школы рабочей молодежи, деятельность заочных школ с V по Х класс Идейно-политическое и патриотическое воспитание учащихся. Пути реализации всеобуча, планирование сети школ, совершенствование содержания образования. В числе первоочередных выдвигались вопросы разработки проблем нравственного, эстетического и физического воспитания школьников. Большое внимание уделялось изучению работы школ и учителей в условиях военного времени. Роль комсомольской и пионерской организации.**Тема №15.** **Образование в СССР (России) во второй половине XX в.**Идеологизация образования, введение централизованного управления школой, единообразия ее типов и учебных программ. Контроль за школой со стороны государства и партийных органов. Принцип политехнизма. Учреждение нового типа учебных заведений – профессионально-технические училища (ПТУ). Переход к 11-летней школе. Реформа школы 1984 г. в СССР. Снижение уровня профессиональной подготовки в высшей школе. Создание обобщающих педагогических трудов Николая Кирилловича Гончарова, Ивана Андреевича Каирова и др. Деятельность ученых в области дидактики: Михаила Александровича Данилова (1899–1973), Бориса Петровича Есипова (1894–1967), Михаила Николаевича Скаткина. Работа по сохранению педагогического наследия прошлого. Впервые вышли в свет собрания сочинений К.Д. Ушинского, П.Ф. Лесгафта, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко и др. Проблемный подход к историко-педагогическим исследованиям. Исследования в области развивающего и воспитывающего обучения, проблемного и программированного обучения. |
| **Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)** |
| **2.1.6.1 Дидактические теории периода цифровой трансформации образования****Тема 1. Особенности современного образования**Факторы, влияющие на современное образование в связи с вызовами и рисками информационного общества массовой сетевой коммуникации и глобализации. Глобализация учебного информационного взаимодействия и информационной деятельности индивидами, территориально распределёнными и взаимодействующими во времени, как в синхронном, так и в асинхронном режимах. Конвергенция педагогической науки и информационных и коммуникационных технологий как совпадение, сходство, взаимный перенос характерных свойств педагогической науки и ИКТ, совпадение методов информационных технологий с методами, присущими педагогической науке. Реализация сетевого образования в условиях организации образовательной деятельности в социальных сетях. Трансфер-интегративные области научного знания (трансфер-зоны). Возникновение и развитие популизма в науке и в образовании. **Тема 2. Дидактико-технологические парадигмы информатизации образования**Понятие эпохи цифровых информационных технологий (ЦИТ), или цифровых технологий. Дидактико-технологическая парадигма информатизации как совокупность научно-педагогических положений и технологических решений, ориентированных на реализацию достижений современного информационного общества массовой сетевой коммуникации и глобализации, и предотвращение возможных негативных последствий психолого-педагогического характера, отражающих риски.Парадигма распределённого образования как реализация положений в области электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в условиях получения массами высшего образования. Парадигма конвергентного образования как идея конвергенции педагогической науки и информационных и коммуникационных технологий. Парадигма сетевого открытого образования (самообразования) как организация информационного взаимодействия между субъектами образовательного процесса в синхронном и (или) асинхронном режимах на обеспечении удаленного доступа к информационному и учебно-методическому обеспечению. Парадигма высокотехнологичного образования как реализация возможностей автоматизированных комплексов. **Тема 3. Вызовы и риски современного «цифрового общества» глобализации, массовой сетевой коммуникации**Формирование «транзитивного типа памяти», или «эффекта Гугл». Снижение концентрации внимания у современных пользователей. Ослабление способности читать и понимать большие по объему тексты, сокращение объема словаря. Риск недоразвитости аналитического, операционального типов мышления. Потеря территориально-географического местонахождения. Приоритет визуальной информации перед содержательной составляющей информации. Информационная перенасыщенность пользователя. Замедление реакции на понимание содержания получаемой и рассматриваемой информации. Предумышленное манипулирование сознанием человека. Формирование взаимоотчуждения между современными людьми. Сетевая информационная зависимость индивида. Отторжение индивида от реальной действительности.**Тема 4. Реализация возможностей цифровых технологий в условиях высокотехнологичного образования**Интеллектуализация процесса обучения. Условия интеллектуализации информационного взаимодействия между субъектами процесса обучения: обеспечение аудиовизуального контакта обучающегося с объектами изучаемой предметной области; обеспечение свободы поиска информации; исследование особенностей учебных объектов, процессов в различных аспектах; предоставление инструментов исследования абстрактных образов и понятий, моделирования изучаемых объектов, явлений, как реальных, так и виртуальных, имитации на экране реальных объектов или процессов, проектирования; осуществление взаимодействия с объектами или участие в процессах, находящих свое отображение на экране; осуществление управления различными виртуальными объектами, процессами; пр.**Тема 5. Информатизация образования как трансфер-интегративная область научного знания**Трансфер-зона как инновационная область научного знания и его практическая реализация, возникшая в определенной традиционной науке в связи с необходимостью решения научных проблем, привнесенных в эту науку в результате развития информатизации образования.Трансфер-зоны в педагогике: совершенствование педагогических теорий в условиях изменения: парадигмы учебно-информационного взаимодействия, видов учебной деятельности, форм представления учебного материала; теория информационно-предметной среды со встроенными элементами технологии обучения; совершенствование предметных методик, реализующих дидактические возможности ИКТ; теория и практика предотвращения возможных негативных воздействий педагогического характера при использовании обучающимся (обучающимся) средств ИКТ; др.**Тема 6. Конвергентное образование: истоки и перспективы**Понятие конвергенции в педагогической науке. Методологическая база развития конвергентного образования: методология научной области «информатизация образования»; конвергенция реальной и виртуальной коммуникаций. Разработка научно-педагогических практик и методические подходы к их использованию как научно-методическая база развития конвергентного образования. Конвергентные педагогические технологии как педагогико-технологическая база развития конвергентного образования. Направления развития конвергентного образования.**Тема 7. Теории информационной безопасности личности и здоровьесбережения**Информационная безопасность личности как защита индивида от внешней агрессивной информации. Информационная безопасность личности как защита от неэтичной информации или информации, оскорбляющей моральные ценности и чувства пользователя. Информационная безопасность личности как защита индивида от некачественной педагогической продукции, реализованной на базе информационных и коммуникационных технологий, не отвечающей педагогико-эргономическим требованиям. Информационная безопасность личности как защита от заимствования извне результатов интеллектуальной собственности, представленной в электронном виде (потеря авторских прав). Информационная безопасность личности как защита физического и психического здоровья пользователя от возможного негативного влияния, оказываемого процессом использования информационных и коммуникационных технологий. Компетенции в области информационной безопасности личности субъектов образовательного процесса. Понятие здоровьесберегающих образовательных технологий. Здоровьесберегающая и здоровьеформирующая деятельность. Компоненты здоровьесберегающей технологии: аксиологический, гносеологический, здоровьесберегающий, экологический, оздоровительный. Полисубъектный подход в реализации здоровьесберегающих технологий. |
| **2.1.6.2 Инновационные процессы в современном образовании*****Раздел I. Теория инновации и инновационных процессов в образовании*****Тема №1. Тенденции развития инновационных процессов в образовании. Цели, задачи, основные категории педагогической инноватики.**Понятие «инновация» и «инновация в образовании». Теоретические и нормативные аспекты модернизации образования как инновационного процесса. Механизмы развития. Инноватика как наука, изучающая сущность, структуру и особенности протекания инновационных процессов. Характеристика инноваций по масштабу, по инновационному потенциалу, по отношению нового к старым формам деятельности. Нововведения в образовании, их научное обоснование. Сравнительно-сопоставительный анализ различных подходов к классификации инноваций. Функции и основные свойства педагогических инноваций; источники создания педагогических новшеств. Способы анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению стратегий локальных, модульных, системных изменений.**Тема №2.** **Инновации в образовании. Понятие и структура ииновационных процессов в образовании.**Понятие о парадигме инновационного образования. Инновация как источник и движущая сила развития системы образовании. Взаимосвязь понятий «инновационное образование», «инновационное обучение» и «инновационное воспитание». Современные тенденции инновационного развития образовательных систем и основы управления изменениями в ходе реализации инновационных проектов.Принципы анализа эффективности инновационной деятельности в образовании. Система показателей эффективности инновационной деятельности. Активизация инновационных процессов в образовательном учреждении как условие реализации инновационных технологий. Освоение и внедрение инновационного опыта в образовании. Проблема определения эффективности педагогических инноваций. Маркетинг педагогических инноваций современной высшей школы. Инновационный менеджмент в образовании: основные понятия.**Тема №3.** **Сущность, структура, проектирование, реализация педагогических инноваций. Факторы, препятствующие нововведениям.**Основные подходы к планированию инновационной деятельности, требования к разработке плана действий. Ресурсы образовательных систем и проектирование их развития. Технологии планирования инновационного процесса. Инновационные формы работы со стратегическими партнерами образовательного учреждения. Способы и приемы разработки ресурсного обеспечения деятельности образовательного учреждения. Особенности управления персоналом в условиях инновационной деятельности. Управление рисками в инновационной деятельности.**Тема №4.** **Инновации в российском и зарубежном образовании 20-21 в.в.**Обмен передовым опытом. Создание проблемных лабораторий, научных групп. Проведение дидактических экспериментов, создание новых научных фактов. Развитие новых направлений в теории обучения и воспитания в 50-60 г.г. XX века (Сухомлинский В.А., Махмутов М.И., Скаткин М.Н.). Педагоги-новаторы 80-х (Амонашвили Ш.А., Шаталов В.Ф., Эрдниев П.М., др.)Основные направления инновационного развития мирового образования: гуманизация, интеграция, информатизация. Инновационные инициативы государства в образовании: ФГОС, включение России в Болонский процесс, Концепция развития образования в РФ. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.Примеры модернизации образования в США, Сингапуре, Индии, Англии др.: причины, условия, средства, результат. Международные системы оценки инновационных процессов.Международные конкурсы проектов. Совместные конкурсы проектов. Проекты-стажировки. Зарубежные фонды, финансирующие проектную деятельность в России.***Раздел II. Модернизация и эксперимент в образовании. Инновационная деятельность в образовании*****Тема №5.** Инновационные подходы к построению педагогических процессов в современном образовании.Понятие об инновационном подходе. Использование и инновационного подхода в построении процесса образования (обучения). Принципы инновационного построения образования. Причины, обусловливающие необходимость инновационного развития образовательного процесса. Цели, задачи и содержание инновационного развития образовательного процесса в образовательной организации. Направления инновационного развития образовательного процесса учебного заведения. Обеспечение инновационного развития образовательного процесса учебного заведения. Программно-технологическое обеспечение учебного и воспитательного процессов в учреждениях различных типов.Определения педагогического эксперимента. Критерии научности и требования к педагогическому эксперименту. Передовой педагогический опыт и эксперимент. Виды педагогического экспериментирования. Характер анализа объекта исследования. Педагогические инновации и инициативы**Тема №6.** **Методика разработки и оформления инновационного образовательного проекта.**Исторические и педагогические корни метода проектов. Цели метода проектов в современном образовании. Требования к организации и проведению метода проектов.Виды и уровни педагогического проектирования. Психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды. Типология педагогических проектов. Структура педагогического проекта: общее и особенное. Субъекты педагогического проектирования. Основы целеполагания при разработке проектов. Описание проблемного поля. Актуальность проекта. Новизна. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных образовательных программ (проектов). Моделирование. Проектирование. Специфика написания социальных проектов, научно-исследовательских, проекты-конференции, проекты создания информационных систем. Трудности при проектировании. Этапы работы над проектом. Деятельность на различных этапах проектирования. Рейтинговая оценка проекта. Подведение итогов работ по проекту. Описание результата проектной деятельности описание индикаторов достижения результатов. Итоги проектной деятельности. Оценка результативности и эффективности педагогического проекта. Отчетная документация. Специфика отчетной документации в различных видах проектов. Финансовый отчет.***Раздел III. Характеристика субъекта инновационной деятельности*****Тема №7.** **Инновационная деятельность в образовании. Подготовка педагогических кадров к инновационной деятельности.**Структура педагогической инновационной деятельности, виды инновационной деятельности и их сущность: передовой педагогический новаторский опыт, исследовательский опыт. Этапы и уровни инновационной деятельности. Принципы и функции реализации инновационной деятельности. Направления инновационных процессов в современном образовании: содержание, технологии обучения, методы, формы и средства обучения; создание условий для самообразования; изменение стиля деятельности педагога и обучающихся; изменение отношений между субъектами образовательного процесса.**Тема №8.** **Готовность педагога к участию в инновационном образовательном процессе. Индивидуальный стиль инновационной деятельности педагога.**Отношение педагогов к инновациям в образовании. Готовность педагога к участию в инновационном образовательном процессе. Способность педагога определять перспективы своего профессионального развития в свете инновационных процессов в образовании. Формирование инновационной культуры педагога. Знания и умения учителя в области технологии проведения опытно-экспериментальной работы как части инновационного процесса и научно-исследовательской деятельности.**Тема №9.** **Особенности педагогического общения в системе инновационного образования. Психологические барьеры в инновационной деятельности педагога.**Структурные компоненты инновационной деятельности учителя: мотивационный, операционный, рефлексивный и уровни инновационной деятельности учителя (адаптивный, репродуктивный, эвристический, креативный). Профессионализм, творческие способности, индивидуальный стиль деятельности учителя-инноватора. Барьеры в деятельности учителя. Психология творчества преподавателя в инновационном процессе. Мотивация инновационной деятельности. Главные аспекты и технологии личностно-профессионального саморазвития. Модели инновационной деятельности преподавателя. Динамика потенциала творчества в инновационной научно-педагогической деятельности. |
| **2.1.7(Ф) Факультативные дисциплины** |
| **2.1.7.1(Ф) Основы академического английского языка****Раздел 1. Научно-практическая грамматика и академическая лексика английского языка****Тема №1.** **Структура английского предложения. Типы предложений, грамматические формы и конструкции, залоги.**Структура английского предложения. Члены предложения. Подлежащее. Части речи, фразы, обороты и предложения, которые могут быть подлежащим предложения. Сказуемое. Количество слов в сказуемом. Глагол. Основные формы и их функции в предложении. Инфинитив, формы, функции в предложении. Действительный и страдательный залоги. 4 вида глагола. Active/Passive. Предложение. Простое, сложносочиненное, сложноподчиненное. Типы придаточных предложений. Союзы. Условные предложения 4х типов. Сослагательное наклонение. Сослагательное наклонение в научной прозе. Инверсия. Безличные предложения. Использование формального («пустого») подлежащего.**Тема №2.** **Модальность, согласование. Части речи, словообразование, вспомогательные средства языка.**Обороты, равнозначные придаточным предложениям (с инфинитивом, причастием I, II, герундием. Модальность. Глаголы и выражения, передающие модальность. Согласование. Сложноподчиненное предложение с придаточным дополнительным. Отсутствие согласования в сослагательном наклонении. Прочие изменения в других членах предложения. Определение. «Цепочки» существительных. Принципы образования. Способы перевода. Выражение количества Слова, выражения, способы. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Исключения. Список терминов и общенаучная лексика. Сравнение, контраст, противопоставление. Идентификация и описание. Особенности использования артиклей в научной прозе. Многозначность грамматических признаков ~ s, ~ ing, ~er, ~ ed; и корней (глагол-существительное, существительное-прилагательное, союз-предлог). Вспомогательные средства языка. Служебно-строевые слова. **Тема №3. Международные научно-практические конференции, преподавание, обучение и научная работа. Научные публикации.**Анонсы о конференциях. Приглашение к участию. Информационные письма. Профессиональные мероприятия. Преподавание и обучение в вузе. Электронное образование. Научно-исследовательская работа в вузах. Научные журналы, как опубликовать статью. Научно-популярные статьи. Отчеты о научной работе. Программы международного сотрудничества. Гранты.**Раздел** **II. Чтение научной литературы по специальности, говорение и аудирование на английском языке.****Тема №4.** **Участие в научных конференциях и симпозиумах.**Участие в конференциях. Программа конференции. Прибытие. Размещение. Проблемы с оборудованием, устранение неполадок. Общение в аудитории. Правила общения. Вопросы и ответы. Участие в дискуссиях. Роль «осторожного языка» (cautious language) или смягчение категоричности высказывания (hedging).**Тема №5.** **Формулы общения, навыки презентации.**Политическая корректность в языке. Приветствия и знакомство. Как начать и поддержать разговор. Как проявить интерес и отреагировать на новости. Приглашение. Как сделать комплимент и отреагировать на него. Приглашение. Как поблагодарить, извиниться и попрощаться. Развитие навыков презентации. Использование визуальных средств. Ваши навыки презентации.**Тема №6.** **Академическое письмо.**Академический стиль. Уровень формализации текста, высказывания. Лексико-грамматические средства. Регистр. Составление академического глоссария (общеакадемическая и специальная лексика). Академическая переписка. Рекомендательное письмо. Предложение о сотрудничестве. Сопроводительное письмо для заявки на грант. Написание аннотации. Написание тезисов. Типы тезисов в зависимости от области исследования. Заявка на грант. Редактирование научных текстов. |
| **2.1.7.2(Ф) Научно-исследовательский семинар****Раздел I. Проектирование научного исследования** **Тема №1.** **Основные этапы планирования и выполнения исследования.**Требования к диссертации, структура диссертации и содержание разделов. Построение теоретических положений диссертации. Формулирование научных выводов. Актуальная проблема, стоящая перед конкретным объектом (компанией, отраслью, регионом, страной и т.п.). Поиск решений аналогичных задач в теории и на практике. Анализ литературы и формулировка собственного подхода к решению задачи. Аналитика внутреннего и внешнего окружения. Собственно решение задачи. Анализ результатов и последствий. Формулировка исследовательских проблем. Разработка конкретных алгоритмов (способов, методов) решения научных задач. Критерии оценки диссертации: сформулированность целей и задач работы; точность названия и полнота раскрытия заявленной темы; соответствие названия, заявленных целей и задач содержанию работы, обоснованность выбора темы, актуальность темы исследования, логика исследования; последовательность и названия разделов, глав, параграфов и подпараграфов; качество оформления введения и заключения работы, органичность работы: взаимосвязь между частями работы, теоретической и практической сторонами исследования; отсутствие логических перекосов в пользу отдельных вопросов.Качество содержания работы: умение выделить, понять и грамотно изложить определенную проблему, предложить варианты ее решения; самостоятельность, проявленная при обработке и анализе изучаемой литературы, т.е. отсутствие значительных объемов прямого цитирования; отсутствие фактических, логических, орфографических и грамматических ошибок; соблюдение стиля научной работы; актуальность содержания.**Тема №2.** **Современные научные проблемы исследуемой области.**Представление ведущими учеными исследуемой области науки своих научных школ. Новые концептуальные идеи и направления развития науки. Смена научных парадигм – закон развития науки. Междисциплинарные исследования.**Тема №3.** **Отражение актуальных проблем исследуемой области в научной литературе.**Проблема исследования. Возникновение проблемной ситуации. Проблемная ситуация как состояние в развитии объекта, которое характеризуется неустойчивостью несоответствием функционирования объекта потребностям его дальнейшего развитияПроблемная ситуация – исходный пункт любого исследования. Проблема как выражение необходимости в изучении определенной области социальной жизни, в разработке теоретических средств и практических действий, направленных на выявление путей сокращения и ликвидации разрыва между действительным и желаемым положением вещей. Актуальность темы.**Тема №4.** **Обоснование темы научного исследования как первый этап исследовательской деятельности.**Программа диссертационного исследования: выбор темы; разработка рабочего плана; выбор методологии исследования; изучение проблемы и анализ источников; программа экспериментального исследования; обработка, интерпретация данных; написание текста диссертации; апробация; подготовка к защите.**Тема №5.** **Презентация программы научного исследования.**Презентация научного доклада. Цели и задачи. Виды презентаций научного доклада. Структура презентации: цели, задачи, основная часть, заключение, выводы. Требования к презентации каждой из частей. Требования к презентации основной части. Объем доклада и презентации. Требования к оформлению презентации научного доклада (цвет, звук, анимация). Основные ошибки при подготовке презентации научного доклада.**Тема №6.** **Методы логического и творческого мышления.**Системы и системный подход. Анализ и синтез. Индукция и дедукция. Объективные законы. Построение методологических схем научных исследований в менеджменте. Методологический парадокс. Эвристические методы: мозговой штурм, метод записной книжки Хефеле, экспертный метод, метод фокальных объектов Ч. Вайтинга, интегральный метод «Метра» И. Бувена, кластеринг, технология интеллектуальных карт, автоматическое письмо, схема Фишбоун (приложение 2). Алгоритмические методы: теория решения изобретательских задач Г. Альтшулера: анализ исходной ситуации, анализ задачи, разрешение противоречия, анализ возможности устранения противоречия, развитие полученного решения, анализ хода решения; SWOT-анализ. Методы графического представления результатов исследования.**Тема №7. Работа с научной литературой и подготовка научных публикаций.**Конспектирование, структурирование текста научной работы, общая схема аргументации, аргументация и контраргументация. Аналитический обзор литературы основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях международного уровня и должен содержать критический анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов, труды классиков менеджмента. Материалы сети Интернет, научно-практических изданий должны использоваться в качестве вспомогательных источников. Аналитический обзор литературы должен логически приводить к формулировке собственных алгоритмов, моделей, подходов, исследовательских вопросов и гипотез. Структура научной публикации: формулировка проблемы, изученность и авторская оценка изученности исследуемой проблемы, возможные гипотезы решения проблемы, авторская аргументация в связи с выбранной проблемой, практические результаты применения авторского подхода, выводы, список использованной литературы.**Тема №8.** **Методы познания в педагогике. Основы сбора, обработки научных данных.**Поиск информационных источников. Виды информационных источников: фундаментальные научные работы (монографии, диссертации), статьи в периодических изданиях, статистическая и аналитическая информация (Федеральная служба государственной статистики (Росстат) [www.gks.ru.](http://www.gks.ru.) Принципы работы с источниками информации: полнота охвата концепций и аналитических данных, достоверность (нельзя ссылаться на неопубликованные мнения, малоизвестные издания с малым тиражом), актуальность (источники за последние 5 лет), системность и последовательность (конспектирование, полное копирование с последующей обработкой), формирование баз данных и постоянное следование теме диссертации, научной проблеме, уважение к авторским правам. Этапы изучения информационных источников. составить систематический и предметный каталог выбранных источников; определить позицию авторов по исследуемой проблеме; выбрать части монографии, статьи, имеющие наибольшую ценность для вашей диссертации, выписать цитаты; составить аннотации работ; выявить научные школы по теме; написать рефераты, параграфы, тезисы. Методы обработки данных: теоретический анализ, наблюдение, письменный и устный опрос, эксперимент, моделирование, Сравнение – установление различий между сходными и сходства между различными объектами, явлениями, процессами; абстрагирование – мысленное отделение данного предмета, процесса от других и изучение его в чистом виде; конкретизация – переход от абстрактных понятий и определений к конкретным процессам и предметам; обобщение понятий, категорий, суждений, законов, теорий и т.д. Наблюдение – преднамеренное восприятие действий, поступков, состояний как отдельных людей, так и социальных групп с последующим научным анализом его результатов. Критерии количественной оценки результатов наблюдения, опроса, континуальная система критериев. Дисконтинуальная система критериев, критерии проявления качества предмета.**Раздел II. Реализация программы научного исследования****Тема №9.** **Научный доклад как форма представления результатов исследования. Презентация результатов теоретического и эмпирического этапа исследования.**Презентация научного доклада. Цели и задачи. Виды презентаций научного доклада. Структура презентации: цели, задачи, основная часть, заключение, выводы. Требования к презентации каждой из частей. Требования к презентации основной части. Объем доклада и презентации. Требования к оформлению презентации научного доклада (цвет, звук, анимация). Основные ошибки при подготовке презентации научного доклада.**Тема №10. Апробация результатов исследования. Научная рефлексия.**Научный доклад. Тема научного доклада. Цели и задачи. Разновидности научных докладов. Структура научного доклада: введение, цели и задачи научного доклада, основная часть, заключение, выводы. Требования к написанию каждой из частей. Требования к написанию основной части. Объем доклада. Основные ошибки при подготовке научного доклада. |
| **2.2. Практика** |
| **2.2.1(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)****Тема 1.** Подготовка к лекционным занятиям; методическая работа (индивидуальное планирование и разработка содержания лекций); разработка учебно-методического сопровождения выбранной дисциплины, самостоятельное проведение лекций; самоанализ проведенного лекционного занятия**Тема 2.** Подготовка к семинарским занятиям; методическая работа (индивидуальное планирование и разработка содержания семинарских занятий); разработка учебно-методического сопровождения по темам семинарских занятий, самостоятельное проведение семинарских занятий; самоанализ проведенных семинарских занятий**Тема 3.** Подготовка к практическим и лабораторным занятиям; методическая работа (индивидуальное планирование и разработка содержания практических и лабораторных занятий; разработка учебно-методического сопровождения практических и лабораторных занятий, самостоятельное проведение практических и лабораторных занятий; самоанализ практических и лабораторных занятий**Тема 4.** Проведение различных форм внеаудиторных мероприятий учебно-воспитательного процесса (организация самостоятельной работы студентов, оказание помощи в организации воспитательной работы со студентами)**Тема 5.** Проведение различных форм индивидуальной работы со студентами по темам, проводимых аспирантом лекционных, семинарских, практических занятий.**Тема 6.** Отбор методов диагностики с целью изучения уровня собственного профессионального и личностного развития; диагностика уровня собственного профессионального и личностного развития; анализ достоинств и недостатков в своем профессиональном и личностном развитии; составление программы собственного профессионального и личностного развития. |
| **2.2.2(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-исследовательская практика)****Тема 1**. Выбор и обоснование темы исследования**Тема 2**. Проведение исследования (постановка целей и задач, формулировка рабочей гипотезы, обобщение и критический анализ трудов отечественных и зарубежных специалистов по теме исследования)**Тема 3.** Сбор и анализ информации о предмете исследования**Тема 4.** Изучение отдельных аспектов рассматриваемой проблемы**Тема 5.** Анализ научной литературы с использованием различных методик доступа к информации: посещение библиотек, работа в Интернет**Тема 6.** Оформление результатов проведенного исследования и их согласование с научным руководителем аспиранта**Тема 7.** Обобщение собранного материала в соответствии с программой практики |
| **3.1 Итоговая аттестация в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленными в соответствии с Федеральным законом "О науке и государственной научно-технической политике"** |